

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
Протокол №4 от 10.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №40/12 от 10.03.2024
Директор МБОУ г.Иркутска
Лицей №1



Е.А.Старцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в МБОУ г.Иркутска Лицей №1**

Иркутск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.9. Модуль «Работа с родителями»	13
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Профориентация»	14
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16
Приложение	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные

ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания,

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатые».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей ; 6 июня – День русского языка ; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби (Онлайн-акция «Свеча памяти»);

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Профильный отряд «Пионеры солнца» в рамках волонтерского направления РДДМ.
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая

происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Экскурсия в музей «Военной истории им. дважды Героя Советского Союза А.П.Белобородова»

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

К ключевым мероприятиям сезона относятся:

- Торжественное открытие и закрытие лагерной смены;
- День друзей;
- День эколога
- Вечер сказок в рамках Дня русского языка (юбилея А.С. Пушкина);
- Зарница;
- Клипомания;
- Шоу талантов;
- Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»;
- День бизнеса.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

– Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы; На смене предполагается проведение следующих огоньков: Огонек знакомства; Тематический огонек: «Правила безопасности в городской среде»; Тематический огонек: «Дружба и взаимоуважение»; Тематический огонек: «Закрытие лагерной смены», Огонек «Анализ дня»

– **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид

коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

На смене предполагаются следующие отрядные КТД: «Отрядная символика»; «Наш уютный уголок», «Лидеры планеты», «Мисс и Мистер».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа отряда по помощи в организации тематического дня, связанного с уникальностью отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда «Лидеры планет», совет командиров отрядов «Альянс Галактических наций», деятельность хобби-классов (кружков). Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям «Лидеров планет» (членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы для профильного отряда;
- деятельность хобби-классов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На смене предполагаются проведение следующих хобби-классов:

- «Спорт»,
- «Танцы»,
- «Цирк»,
- «Театральная студия»
- «СМИ»
- «Декоративно-прикладное искусство»
- Секция «Спортивное ориентирование»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Хобби-класс (кружок): «Спорт»;
- Тематические утренние зарядки;
- Общелагерная игра на свежем воздухе «Космопятка»;
- Интеллектуально-спортивная игра «Форд Боярд»;
- Общелагерная игра на свежем воздухе «Эволюция»;
- Соревнование «Веселые старты»;
- Общелагерная игра на свежем воздухе «Захват флага»;
- Сдача нормативов ГТО;
- Ежедневные зарядки на роликовых лыжах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Галактические вести» – ежедневная стенгазета (холл первого этажа), содержащая в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических Воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Планируемые мероприятия в рамках модуля:

- Тематический огонек: «Правила безопасности в городской среде»;
- Проведение инструктажей по технике безопасности;
- Акция «Дорога безопасности»;
- «Разговоры о здоровом образе жизни» ООО «Общее дело»;
- Онлайн-викторина «Безопасность в сети».

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности вожатого/воспитателя

Актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Организация ежедневных планерок для вожатых, методическая поддержка вожатых по организации мероприятий, групповая и индивидуальная работа педагога-психолога с вожатыми и воспитателями, огонек по подведению итогов смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Информирование родителей, посредством ведения официального сообщества ЛДП в

социальной сети «ВКонтакте»

- родительские сообщество в «Сферуме», в котором обсуждаются интересные вопросы родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в музей «Военной истории им. дважды Героя Советского Союза А.П.Белобородова», для культурного просвещения планируется Организованный выезд в Иркутскую областную филармонию

2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры в рамках бизнес дня: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсия в Иркутскую областную филармонию и встречи с гостями: дающие ребятам начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих творческих профессий;
- участие в хобби-классах.

2.6. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через создание стенгазеты «Галактические вести») наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.7. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- Организация детского медиа-пространства;
- Проведение хобби-класса (кружка) «СМИ»;
- Создание медиацентром роликов о лагерной жизни, их публикация в социальных сетях;
- Конкурс фотографий в социальной сети «ВКонтакте» в рамках мероприятия «Фото со звездой»;
- Ежедневный выпуск лагерной стенгазеты «Галактические вести».

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Взаимодействие с центром досуга молодёжи «Brain-Clab». Организация игры «Что? Где? Когда?» в рамках Дня русского языка;
- взаимодействие с общероссийской общественной организацией «Общее дело».
- социальные проекты, совместно с Иркутской региональной общественной организацией «Феникс» по оказанию всесторонней помощи гражданам, участникам боевых действий, ветеранам и членам их семей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей,

удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь дневного пребывания детей «Лицейград» располагается на базе МБОУ г.Иркутска Лицей №1;

- социальные партнеры: центр досуга молодежи «Brain-Clab», общероссийская общественная организация «Общее дело», Иркутская региональная общественная организация «Феникс» по оказанию всесторонней помощи гражданам, участникам боевых действий, ветеранам и членам их семей;

- Лицеисты 5-8 классов в рамках «Лицейграда» в неформальной обстановке раскрывают свои таланты, активно участвуют в мероприятиях, которые были разработаны детьми-вожатыми под руководством педагогов;

- наличие существенных проблемных зон и их решения: смена старшего вожатого. Вожатский состав не до конца адаптировался под требования руководителя, решением данной проблемы станет проведение тренингов на сплочение, а так же индивидуальная работа с педагогом-психологом; первый опыт работы в роли вожатого выпускников «Школы вожатых», решение – методическая поддержка, индивидуальная работа с педагогом-психологом, расстановка на отряды вожатых-новичков с более опытными;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Ответственным за организацию лагеря является – руководитель лагеря. Ответственным за сопровождение детей-вожатых назначен старший вожатый. Лагерь разделен на 5 отрядов, на каждом отряде предполагается по одному педагогу – руководителю отряда, так же по 3 вожатых-ребенка. В состав медицентра входит один педагог и 5 детей из 8-11 классов.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ На 2024-2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен защитнику Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в честь Торжественного открытия лагерной смены, Дня русского языка, Международного Олимпийского дня;	03.06.2025; 06.06.2025; 23.06.2025		+	
2.	Мастер-класс по повторному применению использованных материалов в рамках Дня эколога – акции Движения Первых;	05.06.2025			+
3.	«Вечер сказок» в рамках Дня русского языка и в честь юбилея А.С. Пушкина;	06.06.2025		+	
4.	Акция «Друг на день» в рамках Дня друзей – акции Движения Первых;	09.06.2025		+	
5.	Военно-патриотическая игра «Зарница»;	10.06.2025		+	
6.	Общелагерная игра «Захват флага» в рамках Международного Олимпийского дня;	23.06.2025		+	
7.	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в честь Торжественного закрытия лагерной смены.	24.06.2025		+	
8.	Всероссийская акция «Марафон зеленых дел» в рамках Дня эколога.	05.06.2025	+		

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Отрядное мероприятие «Игры на знакомство»;	02.06.2025			+
2.	Огонек знакомства;	02.06.2025			+
3.	Отрядное мероприятие «Игры на выявление ролей»;	03.06.2025			+
4.	Выбор командира и комиссара отряда: «Лидеры планеты»;	03.06.2025			+
5.	Создание отрядной символики «Символы планеты»;	03.06.2025			+
6.	Тематический огонек: «Правила безопасности в городской среде»;	04.06.2025			+
7.	Мастер-класс по повторному применению использованных материалов в рамках Дня эколога;	05.06.2025			+
8.	Отрядное мероприятие «Дружная планета»;	09.06.2025			+
9.	Создание отрядного уголка, оформление отрядного места, подготовка творческой защиты отрядного места;	09.06.2025			+
10.	Тематический огонек: «Дружба и взаимоуважение»;	16.06.2025			+
11.	Внутриотрядный конкурс «Мисс и Мистер»;	18.06.2025			+
12.	Тематический огонек: «Закрытие лагерной смены».	24.06.2025			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор командира и комиссара отряда: «Лидеры планеты»;	03.06.2025			+
2.	Создание совета лагеря из числа командиров и комиссаров отрядов – «Альянса галактических наций»;	04.06.2025		+	
3.	Проведение регулярных собраний совета лагеря.	05.06.2025 – 24.06.2025		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Хобби-класс (кружок): «Декоративно-прикладное искусство»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
2.	Хобби-класс (кружок): «Танцы»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Хобби-класс (кружок): «Спорт»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
4.	Хобби-класс (кружок): «Цирк»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
5.	Хобби-класс (кружок): «СМИ»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
6.	Хобби-класс (кружок): «Театральная студия»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
7.	Секция «Спортивное	02.06.2025 –		+	

	ориентирование».	24.06.2025			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Хобби-класс (кружок): «Спорт»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
2.	Тематическая утренняя зарядка;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Общелагерная игра на свежем воздухе «Космопятка»;	05.06.2025		+	
4.	Интеллектуально-спортивная игра «Форд Боярд»;	16.06.2025		+	
5.	Общелагерная игра на свежем воздухе «Эволюция»;	18.06.2025		+	
6.	Соревнование «Веселые старты»;	19.06.2025		+	
7.	Общелагерная игра на свежем воздухе «Захват флага»;	23.06.2025		+	
8.	Сдача нормативов ГТО;	02.06.2025 – 24.06.2025	+		
9.	Ежедневные зарядки на роликовых лыжах.	02.06.2025 – 24.06.2025			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Создание отрядной символики;	03.06.2025			+
2.	Оформление отрядных мест;	09.06.2025			+
3.	Оформление общих лагерных пространств;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
4.	Создание выставки рисунков и поделок, созданных на хобби-классе (кружке): «Декоративно-прикладное искусство»;	03.06.2025 – 24.06.2025		+	
5.	Ежедневный выпуск лагерной стенгазеты «Галактические вести»;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
6.	Ежедневное обновление «Рейтинга отрядов» на лагерном стенде;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
7.	Организация выставки работ, созданных на Мастер-классе по повторному применению использованных материалов в рамках Дня эколога;	06.06.2025 – 24.06.2025		+	
8.	Создание лагерной символики и ее популяризация.	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Тематический огонек: «Правила безопасности в городской среде»;	04.06.2025			+
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Акция «Дорога безопасности»;	11.06.2025		+	
4.	Онлайн-викторина «Безопасность в сети».	17.06.2025		+	

5.	Разговоры о здоровом образе жизни	02.06.2025 – 24.06.2025	+		
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Организация ежедневных планерок вожатых;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
2.	Методическая поддержка вожатых по организации мероприятий;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Групповая и индивидуальная работа педагога-психолога с вожатыми и воспитателями;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
4.	Огонек по подведению итогов смены.	24.06.2025		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Создание чатов в социальных сетях для передачи необходимой информации родителям;	02.06.2025		+	
2.	Организация индивидуальных встреч и консультаций;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Активное ведение социальных сетей лагеря.	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Организованный выезд в Иркутскую областную филармонию;	17.06.2025		+	
2.	Экскурсия в музей «Военной истории им. дважды Героя Советского Союза А.П.Белобородова».	10.06.2025		+	
Модуль «Профорientация»					
1.	Формирование понимания значимости различных профессий с использованием тематики лагерной смены;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
2.	Функционирование хобби-классов (кружков) на протяжении всей смены;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Квест «Путь к звездам»;	04.06.2025		+	
4.	Ярмарка «Межпланетный рынок» в рамках Дня бизнеса.	20.06.2025		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Проведение хобби-класса (кружка) «СМИ»;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
2.	Создание медиacentром роликов о лагерной жизни, их публикация в социальных сетях;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Ежедневный выпуск лагерной стенгазеты «Галактические вести».	02.06.2025 – 24.06.2025		+	

Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Ежедневные публикации в социальных сетях лагеря;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
2.	Проведение хобби-класса (кружка) «СМИ»;	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3.	Конкурс фотографий в социальной сети «ВКонтакте» в рамках мероприятия «Фото со звездой».	04.06.2025		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Игра «Что? Где? Когда?» в рамках Дня русского языка, организуемая при поддержке Центра досуга молодёжи «Brain-Clab».	06.06.2025		+	
2.	Общероссийская общественная организация «Общее дело»	02.06.2025 – 24.06.2025		+	
3	ИРОО «Феникс»	02.06.2025 – 24.06.2025	+		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска Лицей №1**

Утверждаю
Директор МБОУ г. Иркутска Лицей №1
_____ /Е.А.Старцева/
« 10 » _____ 2025 г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«Лицейград»
«Космическая вселенная»**

2024 – 2025 учебный год

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Лицейград-2025» МБОУ г. Иркутска Лицей №1 «Космическая вселенная»
2.	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, обеспечивающего интеллектуальное и творческое развитие обучающихся
3.	Направления деятельности	Интеллектуальное, творческое, оздоровительное
4.	ФИО, должность	Уварова Галина Петровна, заместитель директора
5.	Место реализации	МБОУ г. Иркутска Лицей №1 Ул. Воронежская, 2
6.	Количество обучающихся	105 человек
7.	Сроки реализации	Со 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г

Пояснительная записка

Каникулярное время – это и отдых, и период расширения социального опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем, жизнь в новом коллективе и новая деятельность. Это время игр, развлечений и период свободного общения детей.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере дневного пребывания на 2025 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Программа организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 10 до 16 лет.

На протяжении многих лет в лицее сложилась и развивается традиция организации летнего отдыха и оздоровления детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание укреплению здоровья и развитию детского потенциала, потому как только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Необходимо учитывать и то, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как среда. Летний отдых – это пора активной социализации ребёнка. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних

каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Программа лагеря дневного пребывания «Лицейград-2023» **имеет цель:** создать условия для развития здоровой, нравственно-зрелой, социально успешной, творческой личности.

Программа строится на принципах гуманности и толерантности. При организации воспитательной и образовательной деятельности широко используется методика коллективных творческих дел.

Современный подросток нуждается в получении навыков демократического проживания в детском коллективе, в достижении успеха в различных видах деятельности, в позитивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в получении организаторского опыта и опыта самоорганизации, в расширении интеллектуальных и познавательных интересов, в собственном оздоровлении, в приобретении новых друзей и впечатлений.

В этой связи программа решает следующие **задачи:**

- ~ развитие творческих способностей участников через хобби-классы и КТД,
- ~ воспитание патриотизма через знакомство с русской историей и историей своего края,
- ~ развитие организаторских способностей старшеклассников и реализация себя в роли вожатого отряда,
- ~ содействие профориентационному самоопределению,
- ~ развитие экологической грамотности,
- ~ содействие успешной социализации личности ребенка,
- ~ формирование сознательного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни,
- ~ получение навыков верховой езды,
- ~ организация начального адаптационного периода для поступивших лицеистов.

В настоящее время одной из приоритетных социальных задач является организация летнего отдыха детей и подростков. При этом актуальными задачами являются не только оздоровление детей, но и создание условий для содержательного отдыха.

Основные направления и формы работы с детьми в лагере:

- ~ физическое развитие и оздоровление (физкультура, соревнования, физический труд, подвижные игры, медицинские мероприятия, питание);
- ~ эмоциональное развитие (конкурсы и соревнования, различные «огоньки», творчество, праздники);
- ~ социальное развитие (работа в малых группах и самоуправление, ролевые игры, социальные игры, тренинги);

интеллектуальное развитие (экскурсии, интеллектуально-познавательны игры, встречи с интересными людьми, викторины, дискуссии, творчество);

нравственное развитие (дискуссии, диспуты, ролевые игры, общественно полезные акции).

Таким образом, программа летнего лагеря дневного пребывания сможет эффективно повлиять на развитие компетенций ребенка в сфере экологии, здорового образа жизни, познакомить детей с историей нашего города, а также позволит включиться в созидательную деятельность на благо города Иркутска и его жителей, развить творческие и интеллектуальные способности.

Содержание программы

Программа состоит из двух блоков деятельности: интеллектуальный и досуговый. Эти блоки включают в свой состав ряд модулей. Все модули предполагают вовлечение детей в различные виды интеллектуальной, досуговой, воспитывающей, обучающей деятельности, взаимосвязаны между собой основной идеей программы - создание условий для социализации личности.

Структура программы ЛДП «Космическая вселенная»



1. Интеллектуальная деятельность.

Модули:

1. Мастер – классы

Занятия данного модуля направлены на интеллектуальное развитие детей по различным направлениям образовательных областей. Организация и проведение брейн-рингов, игр «Что? Где? Когда?» Изучение углубленного материала по учебным предметам.

2. Хобби-классы

Содержание данного модуля основано на творческом развитии, занятия проходят по нескольким направлениям: очумелые ручки, хореография, писательское дело и т.д. Раскрытие творческих способностей, подготовка номеров для праздничных концертов.

3. Основы психологической грамотности «Школа лидерства»

Занятия данного модуля направлены на формирование и развитие лидерских качеств у подростков, коммуникативных навыков, формирует позитивное отношение к себе и другим. Закрепление у детей установок на здоровый образ жизни. Раскрытие себя и своих способностей. Умение вести себя в рискованных ситуациях.

2. Досуговая деятельность.

Модули:

1. Экскурсионно-туристический.

Занятия экскурсионно-туристического модуля направлены на формирование у учащихся ответственного отношения к природе, развитие туристической культуры, развитие познавательного интереса к родному краю. Как правило – это посещение музеев г. Иркутска. Модуль нацелен на расширение горизонтов мировоззрения детей. Погружение в новую информационную среду и проживание в ней способствуют активному восприятию и закреплению знаний, развитию коммуникабельности, подросток приобретает новый культурный и социальный опыт. В путешествии реализуется эмпирическое, то есть основанное на собственном опыте и деятельности образование

2. Конноспортивная школа.

С каждым годом все больше растет популярность конного спорта и любительской верховой ездой. Зародившееся в глубокой древности искусство верховой езды и поныне сохраняет популярность. Конный спорт стал замечательным средством физического развития и совершенствования человека, средством его активного отдыха и развлечения, средством формирования всесторонне и гармонично развитой личности. В лицее с 2007 года функционирует конно-спортивная школа «Золотой мустанг». Участники могут во время смены заниматься своим любимым делом. А новичков тренеры познакомят с основами этого мастерства.

3. Спортивно - оздоровительный.

Спортивно-оздоровительный модуль разработан с целью укрепления физического здоровья подростков. Ученые древности считали, что «для соразмерности красоты и здоровья требуется не только образование в области науки и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой, плаванием». Поэтому к организации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни коллектив лагеря относится с особой ответственностью. В спортивно – оздоровительный модуль включены ежедневные оздоровительные утренние и дневные процедуры, разработан график спортивной олимпиады летнего лагеря дневного пребывания. Кроме этого, проводятся подвижные игры,

товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу, эстафеты. А так же организован тренировочный процесс по спортивному ориентированию.

4. Коллективная творческая деятельность.

Коллективные творческие дела являются основой всей жизни лагеря дневного пребывания «Лицейград». В течение смены планируется реализация коллективных творческих дел разной направленности. Все они разные по характеру и содержанию. Мы считаем, что коллективная творческая деятельность способствует наиболее полно реализовать творческий потенциал личности каждого ребенка.

5. «Школа вожатого».

Старшеклассники, которые в течение года обучались в «Школе вожатого» проходят практику в лагере дневного пребывания. «Лицейград» – это та база, где созданы условия для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

План-сетка

1 день 2 июня Понедельник ЗНАКОМСТВО	2 день 3 июня Вторник ОТКРЫТИЕ	3 день 4 июня Среда СМИ	4 день 5 июня Четверг День эколога (акции Движения Первых)
8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Распределение по отрядам 9:30-9:50 Завтрак 10:00-11:00 Отрядное время (Игры на знакомство)/Посещение медицинского кабинета. 11:05-12:30 «Поиски неизвестного» (РВС) 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Подготовка к концерту «Открытие» 15:00-16:00 Концерт от вожатых 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонёк 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Представление хобби-классов 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Подготовка к концерту «Открытие» 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Подготовка к концерту «Открытие» 15:00-16:00 Концерт «Открытие» 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Дискотека 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-12:45 Хобби-классы 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 «Космопятка» 15:00-16:00 Мастер-класс в отрядах 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	

5 день 6 июня Пятница День русского языка (юбилей А.С. Пушкина) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ	6 день 9 июня Понедельник День друзей (ДНД) (акции Движения Первых) ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ	7 день 10 июня Вторник ЗАРНИЦА	8 день 11 июня Среда НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ (ЖИВЫЕ ШАХМАТЫ)
8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Подготовка к вечеру сказок 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 ЧГК 15:00-16:00 Вечер сказок 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Отрядное время 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Защита отрядного места 15:00-16:00 Караоке стар 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Дискотека 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Подготовка к клипомании 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Квиз по настольным играм 15:00-16:00 Клипомания 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	

9 день 16 июня Понедельник ФОРД БОЯРД	10 день 17 июня Вторник ШОУ ТАЛАНТОВ	11 день 18 июня Среда ЭВОЛЮЦИЯ	12 день 19 июня Четверг МИСС И МИСТЕР
8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Подготовка к шоу талантов 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Рейнджеры против рептилоидов 15:00-16:00 Форд Боярд 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Правда или действие 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Подготовка к шоу талантов 15:00-16:00 Шоу талантов «Звёздный путь» 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Веселые старты 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Подготовка к мисс и мистер 15:00-16:00 Мисс и мистер Вселенная 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Дискотека 16:50-17:00 Отъезд домой	

13 день 20 июня Пятница БИЗНЕС ДЕНЬ	14 день 23 июня Понедельник Международный Олимпийский день Дни единых действий) ЕДИНСТВО	15 день 24 июня Вторник ЗАКРЫТИЕ	НОЧЬ В ЛИЦЕЕ
8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:30 Подготовка к спевке 13:00-13:30 Обед 14:00- 15:00 Межпланетный рынок 15:00-16:00 Аукцион 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:50 Подготовка к концерту «Закрытие» 13:00-13:30 Обед 14:00-15:00 Захват флага 15:00-16:00 Квиз по смене 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	8:50-9:00 Приезд в лицей 9:00-9:20 Тематическая зарядка 9:30-9:50 Завтрак 10:00-10:10 Тематическая линейка 10:20-11:00 Хобби-классы 11:05-11:45 Хобби-классы 11:50-12:50 Подготовка к концерту «Закрытие» 13:00-13:30 Обед 14:00-16:00 Концерт «Закрытие» 16:00-16:20 Полдник 16:20-16:50 Огонек 16:50-17:00 Отъезд домой	17:00-17:30 Мастер- класс 17:35-18:05 Мастер- класс 18:10-18:30 Ужин 18:40-19:40 Мафия 19:50-21:00 Дискотека 21:00-21:20 Отрядное время 21:30-22:30 Квест 22:30-23:00 Подготовка ко сну 23:10-00:00 Спевка

Легенда сезона

Год 4654. Человечество давно покорило космос, вышло за пределы Земли и стало частью Альянса Галактических Наций (АГН) – объединения разумных цивилизаций, живущих в мире и гармонии. Центром Альянса всегда было Солнце, питающее энергией все планеты. Но сейчас Вселенной угрожает катастрофа: ученые обнаружили, что ядро Солнца нестабильно и приближается к взрыву!

Если это произойдет, тысячи миров погрузятся во тьму, планеты замерзнут, а жизнь, какой мы ее знаем, исчезнет. Однако, надежда еще есть! Группа ученых разработала уникальные солнечные батареи, которые могут стабилизировать Солнце и предотвратить катастрофу. Но этих батареек нужно собрать достаточно, чтобы запустить спасательный механизм.

Теперь судьба Вселенной в руках храбрейших защитников Галактики – отрядов, которые готовы сплотиться для спасения Солнца.

Основная идея

Цель лагеря: Спасение Солнца с помощью совместных усилий.

Отряды – это представители различных служб Альянса Галактических Наций, которым предстоит решать сложные задачи, работать в команде и зарабатывать батареи, которые нужны для спасения Солнца. На протяжении всей смены ребята будут проходить разные испытания и выяснять, что именно привело к угрозе взрыва Солнца.

Каждый отряд выполняет свою уникальную роль, но все они связаны общей целью – не дать Солнцу угаснуть.

Отряды:

1. Межпланетные торговцы;
2. Пионеры Солнца;
3. Световые спасатели;
4. Стражи Галактики;
5. Небесные лекари;
6. Властители планет.

3 день

4 июня

Среда

Тематика дня: СМИ

8:50-9:00 Приезд в лицей

9:00-9:20 Тематическая зарядка

9:30-9:50 Завтрак

10:00-10:10 Тематическая линейка

10:20-11:00 Хобби-классы

11:05-11:45 Хобби-классы

13:00-13:30 Обед

14:00-15:00 «Фото со звездой»

15:00-16:00 «Путь к Звездам» (Квест по станциям)

16:00-16:20 Полдник

16:20-16:50 Огонек

16:50-17:00 Отъезд домой

Линейка:

На сцене беззаботно сидят 2-ой вожатый, 3-ий вожатый и 5-ый, тут забегают 1-ый и 4-ый

1-ый: Вы не слышали новостей?

2-2-ой: Какие ещё новости?

3-3-ий: Что произошло?

1-4-ый: Вы серьёзно не в курсе?

2-ой : Говорите уже!

1-ый: Из галактики Ланиакея к нам прибывают Тулли и Сомбреро.

3-ий: Кто это такие?

4-ый: Тулли - это известные учёные, которые изобрели батарейки, они приезжают, чтобы оценить нашу ситуацию.

1-ый: А Сомбреро - это лучшие журналисты из всех галактик. Они хотят задокументировать всё, чтобы другие могли узнать о наших проблемах и оказать помощь.

2-ой: Так что же мы сидим сложа руки?

3-ий: Нам нужно срочно подготовиться к их прилёту!

Все убегают со сцены

«Фото со звездой»:

Предисловие:

Добро пожаловать, юные космические исследователи! Наша галактика полна загадок, и сегодня вам предстоит отправиться в увлекательную миссию — «Фотоохоту»! Ваша задача — сделать самые креативные и необычные фотографии, соответствующие космическим темам. Каждый снимок — это шаг к новым звёздным открытиям. Объединяйтесь в экипажи, заряжайте фотоаппараты (или смартфоны) и вперед — на поиски космических чудес!

Правила:

Время выполнения: 1 час.

Команда, которая соберёт все 15 фото быстрее и оригинальнее, получит звание «Галактические Фотографы» и звёздный приз!

Фото должны быть чёткими и соответствовать теме.

Темы для фотоохоты:

1. «Инопланетный гость» — сфотографируйте человека в необычном «пришельческом» образе.
2. «Космический мусор» — найдите предмет, который выглядит как обломок корабля пришельцев.
3. «Сигнал из далёкой галактики» — запечатлейте что-то, напоминающее радиопередатчик (например, рацию или старую антенну).

4. «Лунный пейзаж» — снимок местности, похожей на поверхность Луны (песок, камни, кратеры).
5. «Звёздный отряд» — ваша команда в позе, как будто вы выходите в открытый космос.
6. «НЛО» — создайте иллюзию летающей тарелки (например, тарелка на верёвке).
7. «Чёрная дыра» — найдите или создайте тёмный круглый объект (зонт, крышка, дыра в земле).
8. «Космический кот» — животное, которое выглядит как житель далёкой планеты.
9. «Ракета на старте» — человек в позе, будто он вот-вот взлетит.
10. «Свет далёкой звезды» — красивый блик или отражение, похожее на звёздный свет.
11. «Космический обед» — еда, которая выглядит как еда астронавтов (например, еда в тубике).
12. «Гравитация исчезла» — фото, где кто-то «парит» в воздухе (прыжок или левитация).
13. «Секретный код» — найдите надпись или символы, похожие на послание инопланетян.
14. «Космический закат» — небо, окрашенное в необычные цвета (можно с фильтром).
15. «Робот-исследователь» — сфотографируйте механизм или игрушку, похожую на марсоход

Станционная игра «Путь к звёздам»:

Необходимо подготовить:

- Фрагменты карты - бумажная карта, разрезанная на 5 частей.

Ведущий 1:

Дорогие друзья! Сегодня с вами произойдёт нечто необычное...

Из далёкой галактики к нам приближается корабль с учёными и журналистами - **Тулли и Сомбреро!**

Они несут важную миссию — исследовать нашу планету и рассказать о нас всей Вселенной!

(звучит звук тревоги, ведущий уходит, вбегает человек в зелёном)

Человек 1 (в панике): Плохо дело! Мы пролетали через астероидный пояс и... наша галактическая карта разлетелась на кусочки!

куски карты упали... прямо здесь, в этой галактике!

(выходит ещё один человек)

Человек 2 (как будто ведёт репортаж): Это Чрезвычайная Космическая Новость!

Прямо сейчас мы находимся в эпицентре событий — карта потеряна!

Человек 1 (к детям): Мы надеемся только на вас, наши земные герои! Только вы можете пройти испытания, помочь нам и собрать все куски карты!

Объяснение правил:

Ведущий: Внимание! У каждого отряда — свой маршрут из 5 этапов. На каждой станции вы будете выполнять задания и получать один фрагмент карты.

Задача собрать все 5 кусков карты и вернуться на старт, правильно сложить все части между собой и показать вожатому.

Космос ждёт!

Сюжет:

Тулли и Сомбреро летели в нашу галактику на новую межгалактическую базу исследования космоса, но из-за неполадок в системе утратили часть карты. Их пять и все они оказались раскиданы по нашей галактике. Так как они впервые летели к нам, они не знают ни одного места и не могут сами найти части карты, поэтому просят помощи у нас. Что бы Тулли и Сомбреро смогли спокойно долететь до их станции исследования, отрядам нужно проходить квесты у тех кто обнаружил куски раньше, для того что бы собрать карту полностью и помочь долететь инопланетным гостям.

Как проходит игра:

Каждый отряд это команда. И каждой команде выдаётся листок, с порядком станций. На каждой станции инопланетянин, и каждому нужно помочь.

1 станция

Инопланетянин не может вернуться домой. Ребятам выдаются разные предметы(канцелярия мб ещё что-то) и за 5 минут они должны соорудить «ракету». за прохождение станции команде выдаётся один кусок карты.

2 станция

Инопланетянин очень хочет выучить разные созвездия. Но вот беда, он не понимает расположение звёзд. Команде выдаётся лист бумаги и что-то пишущее и они должны нарисовать как можно больше созвездий которые они знают или придумать свои и объяснить что они означают.

3 станция

Инопланетянину дали задание расшифровать послание от другой цивилизации, но он совсем не понимает их язык. Ребятам нужно ему помочь, и разгадать послание(кроссворд, шифр, ребусы на тему астрономии).

4 станция

Инопланетянин так спешил, что не заметил как попал в астероидный дождь и теперь ему предстоит лететь от одного до другого астероида. Ребятам нужно змейкой пройти по «астероидам», летящим в космосе.

5 станция

Инопланетянин застрял в чёрной дыре, которая его засасывает, команде нужно помочь ему выбраться. Что бы спасти инопланетянина ребята должны ответить на блиц-вопросы, связанные с планетами, звёздами, людьми которые связаны с космосом.

При прохождении всех пяти станций у каждой команды должно быть 5 частей карты. Все отряды собираются в актовом зале и собирают полученные куски карты вместе, после чего отряд должен показать вожатому, что карта собрана правильно.

Прогнозируемые результаты программы.

1. Выработка у участников летнего лагеря дневного пребывания навыков проектной работы.
2. Повышение мотивации творческой, поисковой, образовательной, культурной деятельности.
3. Воспитание чувства национальной гордости, патриотизма.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Повышение мотивации участия в научно – практических конференциях различного уровня.

В лагере дневного пребывания учатся работать в коллективе, в зависимости от изменения в стратегии развития, самостоятельно работать с информацией, принимать решения. Расширение для учащихся возможности выбора, ответственности за свой выбор и творческого общения оказывает конструктивное влияние на самосознание личности, влияет на формирование ценностных ориентаций и построение жизненной перспективы личности. Человек, выступающий в роли субъекта активной деятельности и продуктивного общения, достигает высокого уровня личностного развития и становится субъектом жизнетворчества.

Программы развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и развитию, используемые в организации летнего лагеря дневного пребывания, направлены на решение задачи формирования самостоятельной, ответственной и социально – мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современном мире.

Участники лагеря имеют возможность использовать период летнего отдыха для обогащения новыми знаниями, дает возможность широкому развитию интеллектуальных способностей личности, укреплению здоровья, развитию физических сил, накоплению социального опыта, получить навыки верховой езды, именно в смене «Творческое лето» начинается адаптационный период для ребят, которые только поступили в лицей. Кроме того в период проведения лагеря старшеклассники проходят практику в роли вожатых отрядов, получив теоретические знания в «Школе вожатого».

Такая форма активного отдыха и обучения содействует развитию социального интеллекта учащихся и применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе и последующей учебной деятельности, т.е. способствует успешной социализации подростков.

В модели воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания главное - личность ребенка. Он субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально – преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, представляет собой единство открывающихся перед ребенком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активного взаимодействия с окружающей действительностью.

Таким образом, цель воспитательной деятельности - формирование ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и с педагогом как представителем мира взрослых.

Временное детское объединение существует на базе МБОУ г.Иркутска Лицей №1 15 дней. За это время возрастных изменений в личности ребенка не происходит, но каждый ребенок привносит в коллектив свой опыт деятельности в социуме и отношений с ним. Временное объединение способствует интенсивности новых связей, контактов. За 15 дней временное объединение проходит полный цикл развития и задача всех членов лагеря дневного пребывания – сформировать сплоченный коллектив, значимый для каждого из его участников.

В рамках программы «Космическая вселенная» организована деятельность школы «Вожатого», которая направлена на решение следующих задач:

- выявление лидеров, т.е. детей, мотивированных к организаторской деятельности, активных и инициативных, способных оказывать влияние на других и вести за собой;
- формирование у подростков лидерской компетентности и организаторской культуры;
- воспитание кадров для развития системы ученического самоуправления в образовательном учреждении;
- подготовка вожатых для работы в лагере.

В заключение нужно отметить, что организация и проведение такой смены летнего отдыха способствует раскрытию интеллектуального, духовного, творческого, физического и психологического потенциала личности путем создания условий к ее самореализации в деятельности.

Зам. директора по ВР



Уварова Г.П.