



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЙ № 1

МБОУ г. Иркутска Лицей № 1; 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская, 2;
тел. 8 (3952) 48-80-19; e-mail: irkutsk1licey@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарно-общественных наук
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.
Руководитель кафедры
Е.Г.Мышева

Согласовано:
Заместитель директора
по НМР МБОУ г.
Иркутска Лицей №1

Н.В. Камозина

Утверждено:
Директор МБОУ г. Иркутска
Лицей №1
Е.А.Старцева

Приказ № 126/6
от «2» сентября 2024г.

Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 5-9 классов
базовый уровень

Разработчики:
учителя английского языка:
Тяпкина О.Г.
Купенова Д.С.
Юлдашева Г.В.
Губина А.А.
МБОУ г. Иркутска Лицей №1

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 27.09.2021 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации

и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование

умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (развитие), -ness (тьма);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (дружелюбный), -ous (известный), -y (занятой);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in -/im- (неформальный, независимый, невозможный);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция используется для + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол может.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (быстрый, высокий; ранний).

Местоимения other/another, оба, все, один.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных

формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения:

в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты

(таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания

речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую

при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция используется для + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол может;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (быстрый, высокий; ранний);

местоимения другой/другой, оба, все, один;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие

тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№пп	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	РЭШ Картинки, таблицы, карточки. Тематические плакаты. Портреты с членами семьи. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD) Презентации
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	РЭШ Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	Youtube РЭШ
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	РЭШ Учи.ру
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	РЭШ яКласс Презентации
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	РЭШ Учи.ру яКласс Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Youtube Презентации
9	Родной город (село). Транспорт	8	РЭШ Учи.ру яКласс Презентации
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	17	Youtube Учи.ру яКласс Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

	(национальные праздники, традиции, обычаи)		Презентации
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	Youtube РЭШ Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
	Общее количество часов:	102	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	15	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

No/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	Российская электронная школа
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Российская электронная школа
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	Российская электронная школа
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	Российская электронная школа
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Российская электронная школа
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	Российская электронная школа
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	Российская электронная школа
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	Российская электронная школа
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	Российская электронная школа
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	Российская электронная школа
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	8	Российская электронная школа

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	Российская электронная школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	Российская электронная школа
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	Российская электронная школа
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	Российская электронная школа
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	Российская электронная школа
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Российская электронная школа
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Российская электронная школа
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	Российская электронная школа
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	Российская электронная школа

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Российская электронная школа
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	Российская электронная школа
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	Российская электронная школа
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	Российская электронная школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

			<u>электронная школа</u> (resh.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык – 9 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории		<u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2 <u>Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Члены семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Семейные традиции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Семейные праздники: день рождения, новый год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Семейный выходной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcс
5	Любимые занятия членов семьи. (Домашние обязанности).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Входное тестирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Профессии членов семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8	Мои друзья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мой лучший друг/подруга.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Как я провожу время с моими друзьями?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Каким должен быть настоящий друг?	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
12	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
13	Описание характера.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
14	Внешность и характер членов моей семьи.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
15	Внешность и характер моих друзей.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
16	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
17	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Как я провожу свое свободное время?	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/)
18	Чтение книг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
19	Моя любимая книга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
20	Кино и фотография.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
21	Любимые мультфильмы и их герои.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
22	Увлечения моих друзей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/

23	Спорт. Мой любимый вид спорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
24	Контрольная работа по теме: "Досуг и увлечения/хобби современного подростка."	1	
25	Досуг и увлечения. Семья. Обобщение и контроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.	1	ЦОК - (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/)
27	Здоровое питание. Еда для здоровья.	1	ЦОК - (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/)
28	Правильный перекус.	1	ЦОК - (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/)
29	Хорошие и плохие привычки здоровья.	1	ЦОК - (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/)
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/);
31	Одежда. Какую одежду ты любишь носить?	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/)
32	Обувь. Моя любимая обувь.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/)
33	Общение в магазине.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/)
34	Выбор необходимых товаров в магазине.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/)
35	Школа, школьная жизнь.	1	ЦОК - (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/)
36	Школьное расписание (дни недели). Изучаемые предметы	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/)

37	Школьные принадлежности.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/)
38	Мой классный кабинет.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/)
39	Распорядок школьного дня.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/) https://www.gamestolearnenglish.com/
40	Школьные правила.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
41	Наша школьная форма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
42	Мои одноклассники.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/)
43	Английская школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
44	Школа моей мечты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
45	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
46	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
47	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	1	
48	Здоровый образ жизни. Обобщение и контроль.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
49	Каникулы в различные время года. Думаем о каникулах.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/); https://www.gamestolearnenglish.com/
50	Виды отдыха.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);

51	Отдых зимой и летом.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
52	Мои зимние каникулы.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
53	Мои летние каникулы.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
54	Лето в деревне.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
55	Лето у моря.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
56	В летнем лагере.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
57	В спортивном лагере.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
58	Какой вид отдыха предпочитают мои друзья?	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229855/);
59	Природа. Погода.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/)
60	Времена года и погода.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/)
61	Погода в Великобритании.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/)
62	Погода в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/)
63	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
64	Дикие животные России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
65	В зоопарке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
66	На ферме: домашние животные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
67	Мои любимые животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/

68	Природа Англии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
69	Разнообразие природы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
70	Родной город/село. Моя малая родина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
71	Транспорт. Виды транспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
72	Городской и междугородний транспорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
73	Транспорт. Как сориентироваться в моем городе?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
74	Транспорт. Карта моего города.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
75	Транспорт в Москве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
76	Транспорт в Лондоне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
77	Контрольная работа по теме "Родной город/село. Транспорт"	1	
78	Обобщение и Контроль ранее изученного материала	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
79	Страна изучаемого языка. Великобритания. Города Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ ; https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
80	Достопримечательности Лондона. Тауэр.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
81	Достопримечательности Лондона. Биг-Бен.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/)
82	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ ; https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermedi

			ate/creative-collocations-activities/
83	Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
84	Музеи Лондона.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/)
85	Традиции Великобритании.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/)
86	Национальные праздники Великобритании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
87	Моя родная страна. Россия. Российские города.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
88	Достопримечательности Москвы. Кремль.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
89	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
90	Музеи Москвы.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
91	Московский зоопарк	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
92	Национальные праздники России	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
93	Москва – день города.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
94	Российские традиции.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
95	Выдающиеся люди прошлого.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
96	Писатели Великобритании.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
97	Известные поэты Великобритании.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
98	Знаменитые писатели России.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)

99	Известные поэты России.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
100	Итоговая контрольная работа.	1	
101	Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи.	1	(https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/)
102	Обобщение и повторение изученного материала	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Личные данные.	1	
3	Представляем друга, приветствие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейные праздники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Приглашение на праздник	1	
6	Мой дом, квартира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обустроиваем дом, квартиру	1	
8	Готовимся к празднику	1	
9	Празднуем Новый год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Покупаем подарок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Праздничное настроение	1	
12	Дорогие памяти игрушки	1	

13	Правила поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека литературного персонажа. Описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Любимые занятия	1	
22	Мой выходной день	1	
23	Свободное время моего друга	1	
24	Активности в свободное время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Увлечения и хобби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Любимые игры	1	
27	Проводим время вместе	1	
28	Игры в прошлом и настоящем	1	
29	Играем в настольные игры	1	
30	Делаем игры своими руками	1	
31	Заказываем билеты в кино, театр	1	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
36	Распорядок дня моего друга	1	
37	Сбалансированное питание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1	
41	Покупки (список покупок)	1	
42	Покупки (меню)	1	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
48	Школа (любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960

50	Переписка с иностранными сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Переписка с иностранными сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Любимый предмет, правила поведения в школе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Активности на отдыхе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	
57	Виды отдыха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
60	Климат, погода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. Дикие и домашние животные, в зоопарке.	1	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
64	Жизнь в городе (мой район)	1	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	

66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	
69	Описание родного города (села)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	
74	Описание родного города (села). Прошлое	1	
75	Описание родного города (села). Учреждения и здания	1	
76	Описание родного города (села). Служба потерянных вещей.	1	
77	Описание родного города (села). Куда пойти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). Правила поведения.	1	
79	Описание родного города (села). Следим за чистотой и порядком	1	
80	Описание родного города (села). Моя дача, дом в деревне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. "Жизнь в городе и сельской	1	

	местности. Описание родного города (села)."		
83	Родная страна. Страны изучаемого языка.	1	
84	Родная страна изучаемого языка. Географическое положение	1	
85	Родная страна и страны изучаемого языка (флаги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна и страны изучаемого языка (тур по столице)	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	
90	Родная страна и страны изучаемого языка (празднуем вместе)	1	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (фестивали)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

			https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна/страны изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800

			https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12648739?menuReferrer=catalogue
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12648711?menuReferrer=catalogue
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/385016?menuReferrer=catalogue
4.	Семейные праздники. (подарки)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/24387?menuReferrer=catalogue
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/392560?menuReferrer=catalogue
6.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2692229?menuReferrer=catalogue
7.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2325373?menuReferrer=catalogue

8.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2991740?menuReferrer=catalogue
9.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/356888?menuReferrer=catalogue
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/374216?menuReferrer=catalogue
11.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2680336?menuReferrer=catalogue
12.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/342278?menuReferrer=catalogue
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	https://uchi.ru
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	https://vk.com/interactive_english_games
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	www.liveworksheets.com
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	https://skysmart.ru
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	https://skysmart.ru
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	https://skysmart.ru
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	https://skysmart.ru
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	https://skysmart.ru

25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2895124?menuReferrer=catalogue
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/381046?menuReferrer=catalogue
27.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/386985?menuReferrer=catalogue
28.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/387131?menuReferrer=catalogue
29.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/386808?menuReferrer=catalogue
30.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2262473?menuReferrer=catalogue
31.	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/1042?menuReferrer=catalogue
32.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
33.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
34.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36.	Покупки (одежда, обувь)	1	https://infourok.ru
37.	Покупки (продукты питания)	1	https://infourok.ru
38.	Покупки (подарки)	1	https://infourok.ru
39.	Покупки (поход по магазинам)	1	https://infourok.ru
40.	Покупки (ответственное потребление)	1	https://infourok.ru
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://infourok.ru
42.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	https://infourok.ru
43.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
44.	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];

45.	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
46.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
47.	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
48.	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
49.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
50.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
51.	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
52.	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
53.	Путешествия по России и зарубежным странам	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
54.	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
55.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	http://videouroki.net [работа с текстом «Видеоуроки в сети Интернет»];
56.	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	www.liveworksheets.com
57.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	www.liveworksheets.com
58.	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	www.liveworksheets.com
59.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды	1	www.liveworksheets.com

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		
60.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	www.liveworksheets.com
61.	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	www.liveworksheets.com
62.	Природа (важные проблемы экологии)	1	www.liveworksheets.com
63.	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	www.liveworksheets.com
64.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	www.liveworksheets.com
65.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	www.liveworksheets.com
66.	Природа (помощь окружающей среде)	1	www.liveworksheets.com
67.	Природа (флора и фауна)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
68.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
69.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
70.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
71.	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
72.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
73.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
74.	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
75.	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
76.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
77.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
78.	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/

79.	Средства массовой информации (газеты)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
80.	Средства массовой информации (журналы)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
81.	Средства массовой информации (телевидение)	1	https://www.gamestolearnenglish.com/
82.	Средства массовой информации (радио)	1	https://breakingnewsenglish.com
83.	Средства массовой информации (интернет)	1	https://breakingnewsenglish.com
84.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	https://breakingnewsenglish.com
85.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	https://breakingnewsenglish.com
86.	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	https://breakingnewsenglish.com
87.	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	https://breakingnewsenglish.com
88.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	https://breakingnewsenglish.com
89.	Родная страна (традиции, обычаи)	1	https://breakingnewsenglish.com
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	https://breakingnewsenglish.com
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	https://breakingnewsenglish.com
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://breakingnewsenglish.com
93.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://breakingnewsenglish.com
94.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-coll-ocations-activities/
95.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-coll-ocations-activities/
96.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-coll-ocations-activities/

97.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-coll-ocations-activities/
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-coll-ocations-activities/
99.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-coll-ocations-activities/
100.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
102.	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые), образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2681256?menuReferrer=catalogue
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11333523?menuReferrer=catalogue
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа), (черты характера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11333523?menuReferrer=catalogue
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/387952?men

			uReferrer=catalogue
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/392070?menuReferrer=catalogue
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2455735?menuReferrer=catalogue
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/387952?menuReferrer=catalogue
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1011693?menuReferrer=catalogue
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1011693?menuR

			eferrer=catalogue
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2209202?menuReferer=catalogue
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1890977?menuReferer=catalogue
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11077679?menuReferer=catalogue
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9845677?menuReferer=catalogue
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	https://uchebnik.mos.ru/

			material/app/378517?menuReferrer=catalogue
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/378517?menuReferrer=catalogue
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2474829?menuReferrer=catalogue
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2688245?menuReferrer=catalogue
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	https://resh.edu.ru/subject

			/lesson/2867 /start/
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/378541?menuReferrer=catalogue
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2635425?menuReferrer=catalogue
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2555048?menuReferrer=catalogue
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2548203?menuReferrer=catalogue
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7794790?menuReferrer=catalogue

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/234512?menuReferrer=catalogue
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2345946?menuReferrer=catalogue
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1011693?menuReferrer=catalogue
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2576221?menuReferrer=catalogue
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/98451?menuReferrer=catalogue

59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/
64	Природа (глобальные вызовы)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/
65	Природа (климат, погода)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/
66	Природа (флора и фауна)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/907044?menuReferrer=catalogue
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1772729?menuReferrer=catalogue
68	Природа (редкие животные)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/378520?menuReferrer=catalogue
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	https://resh.edu.ru/subject

			/lesson/2829 /
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2073732?menuReferer=catalogue
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/374334?menuReferer=catalogue
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1789855?menuReferer=catalogue
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/385741?menuReferer=catalogue
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)]]	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2583641?menuReferer=catalogue
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/350474?menuReferer=catalogue
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10997568?menuReferer=catalogue

77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10626049?menuReferrer=catalogue
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2494088?menuReferrer=catalogue
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10362787?menuReferrer=catalogue
81	Средства массовой информации (интернет)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/380458?menuReferrer=catalogue
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/347701?menuReferrer=catalogue
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/363970?menuReferrer=catalogue
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/360456?menuReferrer=catalogue

85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10970282?menuReferrer=catalogue
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/
89	Родная страна (культурные особенности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/369697?menuReferrer=catalogue
91	Родная страна (национальная одежда)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/369697?menuReferrer=catalogue
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/374668?menuReferrer=catalogue
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11720808?menuRef

			errer=catalogue
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1011693?menuReferer=catalogue
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/2785/start/
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/2784/start/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/2862/start/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/2861/start/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/2860/start/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2469191?menuReferer=catalogue
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17287?menuReferer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год).	1	https://m.edsoo.ru/835407f0 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения).	1	https://m.edsoo.ru/835407f0 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место проживания).	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
4	Входной контроль. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей).	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье).	1	https://m.edsoo.ru/83541254 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение вопросов).	1	https://m.edsoo.ru/8354107e <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями).	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1	https://m.edsoo.ru/8354138a <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение".	1	https://m.edsoo.ru/8354138a <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа: описание, сравнение).	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа: описание литературного персонажа).	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа: описание хорошего качества).	1	https://m.edsoo.ru/835419f2 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	https://m.edsoo.ru/83541b82 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	https://m.edsoo.ru/83541b82 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	https://m.edsoo.ru/83542866 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	https://m.edsoo.ru/83542262 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	https://m.edsoo.ru/8354253c

			Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	https://m.edsoo.ru/83541ee8 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность его увлечениям)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	https://m.edsoo.ru/83542c80 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	https://m.edsoo.ru/83542c80 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	https://m.edsoo.ru/8354336a Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	https://m.edsoo.ru/8352f4dc Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	https://m.edsoo.ru/835439c8 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	https://m.edsoo.ru/83542ff0 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	https://m.edsoo.ru/835434fa Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	https://m.edsoo.ru/83542eb0 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	https://m.edsoo.ru/8354366c Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	https://m.edsoo.ru/8354366c <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача."	1	https://m.edsoo.ru/83544346 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".	1	https://m.edsoo.ru/83544346 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
41	Покупки: "Виды магазинов"	1	https://m.edsoo.ru/83541542 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
42	Покупки: Покупки в интернете	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода».	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	https://m.edsoo.ru/83544832 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	https://m.edsoo.ru/83530698 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/83545430 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/83545430 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

50	Виды отдыха в разное время года (фестивали)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Виды отдыха в разное время года (карнавалы)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Виды отдыха в разное время года (занятия в свободное время)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Виды отдыха в разное время года (планы на отдых)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Виды отдыха в разное время года (осмотр достопримечательностей)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Виды отдыха в разное время года (посещение музея)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Виды отдыха в разное время года (транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/863c9478 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Контроль по теме "Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Природа. Дикие животные.	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Природа. Защита животных.	1	https://m.edsoo.ru/863c7e8e Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Проблемы экологии. Утилизация отходов.	1	https://m.edsoo.ru/863c9054

			<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
65	Природа. Домашние животные.	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
66	Проблемы транспортной экологии.	1	https://m.edsoo.ru/863c9612 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
67	Природа. Флора и фауна. Опасные животные.	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	https://m.edsoo.ru/863c8ec4 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	https://m.edsoo.ru/863c8668 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные тревоги".	1	https://m.edsoo.ru/863c87ee <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные тревоги".	1	<u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
73	Средства массовой информации (интернет)	1	https://m.edsoo.ru/863ca5a8 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	https://m.edsoo.ru/863ca436 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
75	Средства массовой информации (телевидение)	1	https://m.edsoo.ru/863ca8fa <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>
76	Средства массовой информации (пресса)	1	https://m.edsoo.ru/863ca706 <u>Английский язык - 9 класс</u> <u>- Российская электронная</u> <u>школа (resh.edu.ru)</u>

77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)"	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)"	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Родная страна (праздники)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Родная страна и страны изучаемого языка (традиции)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Родная страна и страны изучаемого языка (памятные даты)	1	https://m.edsoo.ru/863cba34 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/863cb70a Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Родная страна и страны изучаемого языка (мифы и легенды)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Родная страна и страны изучаемого языка (историческое наследие)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Родная страна и страны изучаемого языка (мой город, село)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Родная страна (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/863cb598 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Родная страна и страны изучаемого языка (фольклор)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Родная страна и страны изучаемого языка (известные и популярные места)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91	Родная страна и страны изучаемого языка (экстренные службы)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

92	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	https://m.edsoo.ru/863cb8d6 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (художники)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (ученые)	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (музыканты)	1	Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели).	1	https://m.edsoo.ru/863cbcf0 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (поэты)	1	https://m.edsoo.ru/863cbba6 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (мой пример для подражания).	1	https://m.edsoo.ru/863cbcd0 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (спортсмены)	1	https://m.edsoo.ru/863cc43e Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (исторические личности)	1	https://m.edsoo.ru/863cc43e Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1	https://m.edsoo.ru/863cc8f8 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка"	1	https://m.edsoo.ru/863cc8f8 Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102