



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЙ № 1

МБОУ г. Иркутска Лицей № 1; 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская, 2;  
тел. 8 (3952) 48-80-19; e-mail: irkutsk1licey@yandex.ru

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
гуманитарно-общественных наук  
МБОУ г. Иркутска Лицей №1  
Протокол № 1 от «30» августа  
2024 г.  
Руководитель кафедры  
Е.Г.Мышева

Согласовано:  
Заместитель директора  
по НМР МБОУ г.  
Иркутска Лицей №1

\_\_\_\_\_  
Н.В. Камозина

Утверждено:  
Директор МБОУ г. Иркутска  
Лицей №1  
Е.А.Старцева

\_\_\_\_\_  
Приказ № 126/6  
от «2» сентября 2024г.

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку (английский)**  
для обучающихся 10-11 классов  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Разработчики:  
учителя английского языка:  
Тяпкина О.Г.  
Купенова Д.С.  
Юлдашева Г.В.  
Губина А.А.  
МБОУ г. Иркутска Лицей №1

2024-2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 27.09.2021 г.). Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей,

способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая* компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 10 - 11 классах отведено по 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников характера, в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного объявления.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах

изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

давать оценку новым ситуациям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающийся научится к концу:

### **10 класса:**

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### 2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

#### 3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### 4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **11 класса:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

### *говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

### *аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

### *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

### *письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*,

*il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/ -an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ пп	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	8	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.	10	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные	7	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>

	<p>праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p>		<p>Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
5	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	9	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
6	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, музыка, театр, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p>	13	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
7	<p>Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	5	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
8	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по зарубежным странам.</p>	7	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
9	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.</p>	16	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>

10	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p>	9	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
11	<p>Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>	8	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	6	<p><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
Общее количество часов по программе - 102			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные	5	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа

	соревнования, Олимпийские игры		
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	<a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> Российская электронная школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102

## Поурочное планирование по английскому языку 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c00887af">https://m.edsoo.ru/c00887af</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/470533a0">https://m.edsoo.ru/470533a0</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.	Межличностные отношения в семье.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/96f90ef6">https://m.edsoo.ru/96f90ef6</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/4d49105e">https://m.edsoo.ru/4d49105e</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/3e68c596">https://m.edsoo.ru/3e68c596</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/a0053b7f">https://m.edsoo.ru/a0053b7f</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.	Обобщение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8678f003">https://m.edsoo.ru/8678f003</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9.	Характеристика друга/друзей. Черты характера.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c7410dc1">https://m.edsoo.ru/c7410dc1</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10.	Внешность человека, любимого литературного персонажа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/87c3471e">https://m.edsoo.ru/87c3471e</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Характеристика литературного персонажа.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/eefec8f2">https://m.edsoo.ru/eefec8f2</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/0d94afbb">https://m.edsoo.ru/0d94afbb</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание.		<a href="https://m.edsoo.ru/41ece32e">https://m.edsoo.ru/41ece32e</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c9e25e52">https://m.edsoo.ru/c9e25e52</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15.	Здоровый образ жизни. Лечебная диета.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/ff9865ba">https://m.edsoo.ru/ff9865ba</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16.	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/052c684c">https://m.edsoo.ru/052c684c</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.	Правильное питание. Питание дома / в ресторане.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8f7e31a3">https://m.edsoo.ru/8f7e31a3</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18.	Правильное питание. Выбор продуктов.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

19.	Режим труда и отдыха.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/a6dfbb16">https://m.edsoo.ru/a6dfbb16</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.	Посещение врача. Медицинские услуги.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/67278943">https://m.edsoo.ru/67278943</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/452c55c7">https://m.edsoo.ru/452c55c7</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.	Контроль по теме ««Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/e447ca2f">https://m.edsoo.ru/e447ca2f</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23.	Школьная жизнь. Виды школ.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/398977b2">https://m.edsoo.ru/398977b2</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24.	Школьная жизнь. Виды школ.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/df31e554">https://m.edsoo.ru/df31e554</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25.	Школьная система стран изучаемого языка.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26.	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/5f09c016">https://m.edsoo.ru/5f09c016</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27.	Нестандартные программы обучения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/6b37e877">https://m.edsoo.ru/6b37e877</a>

			Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28.	Права и обязанности старшеклассников.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7c1c8a78">https://m.edsoo.ru/7c1c8a78</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29.	Обобщение по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/dbbd7587">https://m.edsoo.ru/dbbd7587</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30.	Профориентация. Современные профессии в мире.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c9d57a24">https://m.edsoo.ru/c9d57a24</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31.	Профориентация. Современные профессии в мире.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fc02a466">https://m.edsoo.ru/fc02a466</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32.	Проблема выбора профессии. Работа мечты.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/0aa9de33">https://m.edsoo.ru/0aa9de33</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33.	Карьерные возможности. Написание резюме.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7881bb8b">https://m.edsoo.ru/7881bb8b</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34.	Карьерные возможности. Написание резюме.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3">https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35.	Выбор профессии в России.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/6054cd6c">https://m.edsoo.ru/6054cd6c</a>

			Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a77ab82">https://m.edsoo.ru/8a77ab82</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37.	Обобщение по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b">https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38.	Контроль по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее».	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39.	Досуг молодежи (виды досуга).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/6ca373e0">https://m.edsoo.ru/6ca373e0</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40.	Досуг молодежи (виды досуга).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/07b974f1">https://m.edsoo.ru/07b974f1</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41.	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf">https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42.	Виды активного отдыха.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8ec400c9">https://m.edsoo.ru/8ec400c9</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43.	Совместные занятия. Дружба.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/b835281f">https://m.edsoo.ru/b835281f</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44.	Совместные занятия. Дружба.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7578897d">https://m.edsoo.ru/7578897d</a>

			Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45.	Досуг молодежи. Музыка. Кино.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/64cc30e3">https://m.edsoo.ru/64cc30e3</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46.	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/07b974f1">https://m.edsoo.ru/07b974f1</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47.	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48.	Досуг молодежи. Популярная музыка.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/568edb51">https://m.edsoo.ru/568edb51</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49.	Досуг молодежи. Электронная музыка.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/1b50e204">https://m.edsoo.ru/1b50e204</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50.	Обобщение по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/893805d2">https://m.edsoo.ru/893805d2</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51.	Контроль по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/64d2b182">https://m.edsoo.ru/64d2b182</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52.	Молодежная мода.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc">https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

53.	Карманные деньги. Траты.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/bf57ccf0">https://m.edsoo.ru/bf57ccf0</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54.	Карманные деньги. Заработок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba">https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55.	Покупки. Финансовая грамотность.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/d54f5f2f">https://m.edsoo.ru/d54f5f2f</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/1df9a695">https://m.edsoo.ru/1df9a695</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57.	Туризм. Виды путешествий.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/063ecac2">https://m.edsoo.ru/063ecac2</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58.	Путешествие с семьей / друзьями.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/57670a62">https://m.edsoo.ru/57670a62</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59.	Путешествие по России и зарубежным странам	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c18997e5">https://m.edsoo.ru/c18997e5</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60.	Путешествие. Погода.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/76c641a2">https://m.edsoo.ru/76c641a2</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61.	Виды путешествий. Круизы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8330c3a8">https://m.edsoo.ru/8330c3a8</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62.	Обобщение по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/1d78d7ab">https://m.edsoo.ru/1d78d7ab</a>

			Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63.	Контроль по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/91737089">https://m.edsoo.ru/91737089</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/b7d04800">https://m.edsoo.ru/b7d04800</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65.	Защита окружающей среды: загрязнения воды, воздуха, почвы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/d4341c8c">https://m.edsoo.ru/d4341c8c</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66.	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f6c50ebb">https://m.edsoo.ru/f6c50ebb</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67.	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/69369b0a">https://m.edsoo.ru/69369b0a</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/f45f07b8">https://m.edsoo.ru/f45f07b8</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70.	Городские условия проживания. Плюсы и минусы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb">https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71.	Природа. Флора и фауна.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/4c0245de">https://m.edsoo.ru/4c0245de</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72.	Знаменитые природные заповедники мира.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/0d746d08">https://m.edsoo.ru/0d746d08</a>

			Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73.	Защита окружающей среды. Загрязнение воды.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/66843f5c">https://m.edsoo.ru/66843f5c</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74.	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75.	Защита окружающей среды. Заповедники России.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/67d18867">https://m.edsoo.ru/67d18867</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76.	Стихийные бедствия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/c03288ad">https://m.edsoo.ru/c03288ad</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77.	Условия проживания в сельской местности.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/a3718251">https://m.edsoo.ru/a3718251</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78.	Обобщение по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/e8a53fdb">https://m.edsoo.ru/e8a53fdb</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79.	Контроль по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности».	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80.	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b">https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

81.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83cf4c40">https://m.edsoo.ru/83cf4c40</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8cb8e51f">https://m.edsoo.ru/8cb8e51f</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83.	Прогресс. Научная фантастика.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6">https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84.	Гаджеты. Перспективы и последствия.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/27fa63e9">https://m.edsoo.ru/27fa63e9</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85.	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/31a707c1">https://m.edsoo.ru/31a707c1</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86.	История изобретений.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87.	Технический прогресс на благо окружающей среды.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88.	Обобщение по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/b80aca84">https://m.edsoo.ru/b80aca84</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89.	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/1eb1f52f">https://m.edsoo.ru/1eb1f52f</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

91.	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/ef850ad4">https://m.edsoo.ru/ef850ad4</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93.	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/362a7e00">https://m.edsoo.ru/362a7e00</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94.	Родная страна. Достопримечательности.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/5c263f0d">https://m.edsoo.ru/5c263f0d</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95.	Родная страна. Национальная кухня.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/a5a75237">https://m.edsoo.ru/a5a75237</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96.	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и культурные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/e88530cd">https://m.edsoo.ru/e88530cd</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97.	Выдающаяся личность родной страны. Писатель.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0">https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/e1753bc9">https://m.edsoo.ru/e1753bc9</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99.	Выдающаяся личность родной страны. Певец.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/320156f8">https://m.edsoo.ru/320156f8</a>

			Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100.	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/99179e8e">https://m.edsoo.ru/99179e8e</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101.	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/958b3012">https://m.edsoo.ru/958b3012</a> Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	1	Английский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

### Поурочное планирование по английскому языку 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10034538?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10034538?menuReferrer=catalogue</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/</a>
7	Семейные истории. Историческая справка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/</a>

9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/</a>
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10028421?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10028421?menuReferrer=catalogue</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/</a>
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/103321?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/103321?menuReferrer=catalogue</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/</a>
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/</a>

20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/</a>
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1753060?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1753060?menuReferrer=catalogue</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/388987?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/388987?menuReferrer=catalogue</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/</a>
26	Забота о здоровье. Посещение врача]	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/</a>
27	Режим труда и отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/</a>
28	Сбалансированное питание	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7041850?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7041850?menuReferrer=catalogue</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7033758?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7033758?menuReferrer=catalogue</a>
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2355960?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2355960?menuReferrer=catalogue</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581?menuReferrer=catalogue</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76723123?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76723123?menuReferrer=catalogue</a>

35	Высшая школа. Университет	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/27362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/27362?menuReferrer=catalogue</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/27105?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/27105?menuReferrer=catalogue</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/341527?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/341527?menuReferrer=catalogue</a>
39	[[Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/337022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/337022?menuReferrer=catalogue</a>
40	Важность изучения иностранного языка	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2713778?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2713778?menuReferrer=catalogue</a>
41	Важность изучения иностранного языка	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12465135?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12465135?menuReferrer=catalogue</a>
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/</a>
43	Способы коммуникации. История	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11280819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11280819?menuReferrer=catalogue</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/366097?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/366097?menuReferrer=catalogue</a>

	профессиональной деятельности в современном мире"		
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11448843?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11448843?menuReferrer=catalogue</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1686133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1686133?menuReferrer=catalogue</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/375576?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/375576?menuReferrer=catalogue</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/352754?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/352754?menuReferrer=catalogue</a>
50	Участие молодежи в жизни общества	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/331402?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/331402?menuReferrer=catalogue</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/320651?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/320651?menuReferrer=catalogue</a>
52	Экстремальные виды спорта	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11283478?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11283478?menuReferrer=catalogue</a>
53	Спортивные соревнования	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/369010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/369010?menuReferrer=catalogue</a>
54	Олимпийские игры	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/358486?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/358486?menuReferrer=catalogue</a>
55	Спорт в жизни каждого человека	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10991515?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10991515?menuReferrer=catalogue</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10824092?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10824092?menuReferrer=catalogue</a>
57	Путешествие по зарубежным странам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1639080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1639080?menuReferrer=catalogue</a>

59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=catalogue</a>
60	Путешествие. Любимое место	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/</a>
62	Экотуризм	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11772754?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11772754?menuReferrer=catalogue</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/</a>
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11281455?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11281455?menuReferrer=catalogue</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7734681?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7734681?menuReferrer=catalogue</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=catalogue</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/381453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/381453?menuReferrer=catalogue</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/386063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/386063?menuReferrer=catalogue</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/</a>
70	Сохранение флоры и фауны	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/</a>
71	Условия жизни в городе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/</a>
72	[[Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/</a>
73	[[Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы]]	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/</a>
74	Жизнь в сельской местности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/</a>
75	Инфраструктура города. Возможности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/</a>

76	Инфраструктура города. Возможности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1354900?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1354900?menuReferrer=catalogue</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1639080?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1639080?menuReferrer=catalogue</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/</a>
80	Природные заповедники	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/</a>
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368635?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1368635?menuReferrer=catalogue</a>
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/</a>
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=catalogue</a>
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/</a>
85	Интернет-безопасность	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/381705?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/381705?menuReferrer=catalogue</a>
86	Социальные сети	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/381702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/381702?menuReferrer=catalogue</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/</a>

89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/</a>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/350679?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/350679?menuReferrer=catalogue</a>
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=catalogue</a>
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=catalogue</a>
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2750147?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2750147?menuReferrer=catalogue</a>
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=catalogue</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=catalogue</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=catalogue</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=catalogue</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11919183?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11919183?menuReferrer=catalogue</a>
101	[[Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики]]	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11919183?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11919183?menuReferrer=catalogue</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/</a>

	языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102