



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЙ № 1

МБОУ г. Иркутска Лицей № 1; 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская, 2;
тел. 8 (3952) 48-80-19; e-mail: irkutsk1licey@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарно-общественных наук
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.
Руководитель кафедры
Е.Г.Мышева

Согласовано:
Заместитель директора
по НМР МБОУ г.
Иркутска Лицей №1

Н.В. Камозина

Утверждено:
Директор МБОУ г. Иркутска
Лицей №1
Е.А.Старцева

Приказ № 126/6
от «2» сентября 2024г.

Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 10-11 классов
углубленный уровень

Разработчики:
учителя английского языка:
Купенова Д.С.
Губина А.А.
МБОУ г. Иркутска Лицей №1

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование

коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при

использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 10-11 классах 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с

изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём

высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём

соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств

логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свободное время	16	www.prosvmedia.ru/mp3
2	Читаем рассказы	19	www.prosvmedia.ru/mp3
3	Спорт для всех	20	www.prosvmedia.ru/mp3
4	Музыка	19	www.prosvmedia.ru/mp3
5	Окружающая среда. Экология.	19	www.prosvmedia.ru/mp3
6	Научная фантастика	21	www.prosvmedia.ru/mp3
7	Искусство	19	www.prosvmedia.ru/mp3
8	Взаимоотношения	19	www.prosvmedia.ru/mp3
9	Гендерный стереотип	12	www.prosvmedia.ru/mp3
10	Обобщающее повторение	6	www.prosvmedia.ru/mp3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	
-------------------------------------	-----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов по теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Мода	20 час	www.prosvmedia.ru/mp3
2	Модуль 2. Средства массовой информации	20 час	www.prosvmedia.ru/mp3
3	Модуль 3. Правосудие	20 час	www.prosvmedia.ru/mp3
4	Модуль 4. Здоровье	25 час	www.prosvmedia.ru/mp3
5	Модуль 5. Покупки	20 час	www.prosvmedia.ru/mp3
6	Модуль 6. Путешествие	30 час	www.prosvmedia.ru/mp3
7	Модуль 7. Профессии	35 час	www.prosvmedia.ru/mp3
	Итого:	170 час	www.prosvmedia.ru/mp3

Поурочное планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Хобби и увлечения	1	http://videouroki.net
2	Счастье – это не про деньги	1	www.liveworksheets.com
3	Мое хобби. Мои увлечения в свободное время	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
4	Доклады.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/

5	Особые случаи употребления Present Continuous	1	https://study-english.info/art.php
6	Словообразование	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
7	Математика	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
8	Отработка навыков аудирования.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
9	Практическая грамматика – степени сравнения прилагательных.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
10	Порядок слов в предложении. Наречия частоты.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
11	Повторение лексики – грамматического материала.	1	
12	Лексико – грамматический тест.	1	
13	Выражение предпочтений.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
14	Диалоги с конструкциями I 'd rather? I'd prefer...	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
15	Отработка навыков письма – неофициальное письмо. Структура. Связки.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
16	Анализ личных писем.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
17	Литературные жанры	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
18	История, которая не имеет конца. Отработка и формирование умений в чтении.	1	http://videouroki.net
19	Любимые книги и писатели	1	http://videouroki.net

20	Доклады	1	
21	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1	http://videouroki.net
22	Обороты Used to / would to	1	http://videouroki.net
23	Словообразование	1	http://videouroki.net
24	Литература	1	http://videouroki.net
25	Отработка навыков аудирования.	1	http://videouroki.net
26	Практическая грамматика – наиболее употребляемые фразовые глаголы.	1	http://videouroki.net
27	Наречия образа действия.	1	http://videouroki.net
28	Лексико – грамматический тест	1	http://videouroki.net
29	Рассказы о любимых прочитанных книгах	1	http://videouroki.net
30	Описание сюжета	1	
31	Зачет по говорению - рассказ о любимом прочитанном произведении по плану	1	
32	Отработка навыков письма – отзыв по книге. Структура. Связки	1	http://videouroki.net
33	Анализ отзыва по теме «Книга, которую я недавно прочитал»	1	
34	Подбор материала для отзыва. Работа над содержанием.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
35	Планирование отзыва. Работа над лексикой. Связками.	1	
36	Введение и повторение лексики по теме «Спорт. Виды спорта».	1	

37	С физическими недостатками или супер- способностями.	1	
38	Честный /нечестный спорт	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
39	Доклады	1	
40	Способы выражения будущего времени	1	
41	Практика употребления Present Continious, to be going to do smth, will, Present simple в значении «будущего».	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
42	Словообразование	1	
43	Физическое образование	1	
44	Отработка навыков аудирования.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
45	Практическая грамматика – приставки прилагательных с отрицательным значением.	1	
46	Знакомство с герундием. Устойчивые выражения с герундием.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
47	Лексико – грамматический тест.	1	
48	Отработка навыков устной речи – выражение собственного мнения. аргументация. Фразы и лексика.	1	
49	Отработка навыков устной речи – Анализ образцов		
50	Зачет по говорению - дискурс с выражением собственного мнения.	1	
51	Отработка навыков письма – сочинение рассуждение. Структура. Связки.	1	

52	Анализ сочинения рассуждения по теме «Как только вам платят за спорт – это не спорт, это ваша работа»	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
53	Работа над содержанием сочинения рассуждения.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
54	Планирование сочинения. Работа над лексикой. Связками.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
55	Зачет по письму – сочинение – рассуждение.	1	
56	Музыкальные стили. Любимые музыканты.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
57	Рэп – ритмы спокойствия. Отработка и формирование умений в чтении.	1	
58	Формирование навыков говорения по теме «Любимые музыкальные ритмы».	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
59	Повторение грамматики. Модальные глаголы в значении «запрет», «совет», «обязанность».	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
60	Модальные глаголы в значении «вероятности, возможности, уверенности»	1	
61	Словообразование.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
62	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Биология».	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
63	Отработка навыков аудирования.	1	
64	Практическая грамматика – -ed /-ing прилагательные.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/

65	Сложные прилагательные.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
66	Лексико – грамматический тест.	1	
67	Отработка навыков устной речи – описание людей. Структура / план. Фразы и лексика.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
68	Отработка навыков устной речи – описание людей. Анализ образцов.	1	
69	Зачет по говорению - описание картинки с изображением людей	1	
70	Отработка навыков письма – описание известной личности. Структура. Связки.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
71	Анализ описания по теме «Известная личность».	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
72	Подбор материала для описания. Работа над содержанием.	1	
73	Планирование описания. Работа над лексикой. Связками.	1	
74	Зачет по описанию картинки, с изображением известной личности	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
75	Введение лексики по теме «Экология».	1	
76	«Бетонные джунгли». Формирование умений в чтении.	1	
77	Формирование навыков говорения по теме «Проблемы экологии в родном городе и пути их решения».	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
78	Доклады.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
79	Определительные придаточные	1	

80	Придаточные , несущие второстепенную информацию.	1	
81	Словообразование.	1	
82	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Экология».	1	
83	Отработка навыков аудирования.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
84	Практическая грамматика – Герундий. Роль в предложении. Глаголы, сопровождающиеся герундием.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
85	Практическая грамматика – Инфинитив. Употребление. Глаголы, сопровождающиеся инфинитивом.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
86	Сложное дополнение.	1	
87	Глаголы, после которых может употребляться и инфинитив и герундий – смена значения.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
88	Повторение лексико – грамматического материала	1	
89	Лексико – грамматический тест	1	
90	Отработка навыков письма – описание места. Структура. Лексика	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
91	Анализ образца с описанием места «Неизведанная Россия – город Ейск»	1	
92	Планирование описания. Работа над содержанием и лексикой.	1	
93	Зачет по написанию описанию места.	1	

94	Введение лексики по теме «Наука».	1	
95	Научная фантастика сегодня / завтра. Формирование умений в чтении.	1	
96	Формирование навыков говорения по теме «научные достижения в разных сферах жизни».	1	
97	Повторение грамматики. Условные предложения. Тип 1 и 2.	1	
98	Третий тип условно – сослагательного наклонения.	1	
99	Конструкция I wish / I would rather.	1	
100	Словообразование.	1	
101	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Физика».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
102	Отработка навыков аудирования.	1	
103	Практическая грамматика – фразовые глаголы.	1	
104	Словообразование. Существительные , образованные словосложением.	1	
105	Отработка навыков говорения. Выражение согласия /несогласия.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
106	Повторение лексико – грамматического материала.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
107	Лексико – грамматический тест.	1	
108	Отработка навыков письма – эссе: за и против. Структура. Связки.	1	

109	Анализ эссе по теме «Исследование космоса – пустая трата денег»	1	
110	Отработка аргументов «за»	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
111	Отработка аргументов «против»	1	
112	Отработка вступления и заключения.	1	
113	Планирование написания эссе. Работа над содержанием.	1	
114	Зачет по написанию эссе на выбор 2 темы.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
115	Искусство	1	
116	Уличное искусство. Отработка и формирование умений в чтении.	1	
117	Формирование навыков говорения по теме «Граффити и музейное искусство». Доклады.	1	
118	Повторение грамматики. Пассивный залог.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
119	Словообразование.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
120	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Искусство».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
121	Отработка навыков аудирования.	1	
122	Практическая грамматика – глаголы do / make.	1	
123	Каузатив с глаголом make.	1	

124	Повторение лексико – грамматического материала.	1	
125	Лексико – грамматический тест.	1	
126	Отработка навыков устной речи – описание картинок. Структура / план.	1	
127	Отработка навыков устной речи – описание картинок. Фразы и лексика.	1	
126	Практика говорения – описание картинки (1 из 3)	1	
127	Отработка стратегии описания сходных элементов на 2 картинках	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
128	Отработка стратегии описания различий на 2 картинках.	1	
129	Планирование сравнения 2 картинок.	1	
130	Практика письма – написание биографии. Структура. Лексика. Связки. Планирование.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
131	«Слышали ли вы...?». Формирование умений в чтении.	1	
132	Взаимоотношения подростков и факторы, влияющие на отношения.	1	
133	Доклады на тему «Проблемы молодежи».	1	
134	Косвенная речь.	1	
135	Согласование времен в косвенной речи.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
136	Косвенные глаголы.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-

			thinking-for-argumentation-and-persuasion
137	Практическая грамматика – фразовые глаголы.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
138	Словообразование. Суффиксы прилагательных	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
139	Отработка навыков говорения. Сообщение и получение новостей.	1	
140	Лексико – грамматический тест.	1	
141	Анализ рассказа по теме «История моей семьи». Отработка связок.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
142	Анализ рассказа по теме «История моей семьи». Отработка связок.	1	
143	Формирование умений в чтении.	1	
144	Формирование навыков говорения по теме «Изменения в законодательстве и проблемы неравенства по гендерному принципу».	1	
145	Повторение грамматики. Времена английского глагола	1	
146	Повторение грамматики условно – сослагательное наклонение.	1	
147	Повторение грамматики – косвенная речь.	1	
148	Словообразование.	1	
149	Лингвистика	1	
150	Повторение грамматики – степени сравнения прилагательных.	1	

160	Повторение грамматики – инфинитив и герундий.	1	
161	Отработка навыков говорения. Выражение своего мнения.	1	
162	Лексико – грамматический тест.	1	
163	Анализ эссе по теме «Дискриминация женщин на рабочем месте»	1	
164	Зачет по написанию эссе на тему «однополье школы – лучшее решение».	1	
165	Задания в формате ЕГЭ. Устная часть. Техника чтения.	1	
166	Задания в формате ЕГЭ. Письменная часть 1. Личное письмо.	1	
167	Задания в формате ЕГЭ. Аудирование.	1	
168	Задания в формате ЕГЭ. Чтение.	1	
169	Задания в формате ЕГЭ. Прямые вопросы в условном диалоге.	1	
170	Задания в формате ЕГЭ. Лексика – грамматика. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

Поурочное планирование 11 КЛАСС

№ урока	Тема Содержание учебного материала	Кол-во часов	ОЭР

1	Введение и повторение лексики по теме «Мода». Активизация лексики в упражнениях.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
2	Доклады по мировым столицам моды – Лондон, Милан. Нью-Йорк, Париж, Мадрид, Москва.	1	http://videouroki.net
3	Формирование навыков чтения по теме «Одежда и характер». Стратегия ознакомительного и изучающего чтения и расширение рецептивного словаря.	1	www.liveworksheets.com
4	Монологическое высказывание по теме «Мода, одежда, характер». Отработка идиом.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
5	Повторение грамматики. Present Simple Present Continuous. Сравнение.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
6	Особые случаи употребления Present Continuous. Статичные глаголы.	1	https://study-english.info/art.php
7	Повторение грамматики. Past Simple Past Continuous, used to and would.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
8	Повторение грамматики. Present Continuous, will, be going to do smth.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
9	Повторение грамматики. Future Continuous, Future Perfect.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
10	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Buying things». Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	http://videouroki.net
11	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Молодежная субкультура сегодня».	1	www.liveworksheets.com
12	Доклады по молодежной субкультуре.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-

			thinking-for-argumentation-and-persuasion
13	Отработка навыков электронного письма. Структура. Связки.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
14	Планирование ответа на электронное письмо друга.	1	https://study-english.info/art.php
15	Зачет по письму – электронное письмо.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
16	Анализ электронного письма.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
17	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 1 в упражнениях. Сравнение 8 видов – временных форм.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
18	Лексико – грамматический тест по модулю 1.	1	http://videouroki.net
19	Работа над ошибками.	1	www.liveworksheets.com
20	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование.	1 час	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
21	Модуль2.Введение и повторение лексики по теме «Средства массовой информации». Активизация лексики в упражнениях.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
22	Доклады по основным средствам массовой информации.	1	https://study-english.info/art.php
23	Формирование навыков чтения по теме «Самовыражение молодежи в интернет - пространстве». Стратегия просмотрового и изучающего чтения и расширение рецептивного словаря.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
24	Монологическое высказывание по теме «Как стать известным». Отработка идиом.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY

25	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Simple.	1	http://videouroki.net
26	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Present Perfect.	1	www.liveworksheets.com
27	Повторение грамматики. Прошедшее время английского глагола. Past Perfect.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
28	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Recent Events». Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
29	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Лингвистика».	1	https://study-english.info/art.php
30	Отработка навыков аудирования «Журнализм в социальных сетях». Стратегия полного понимания услышанного и понимание основного содержания с опорой на текст.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
31	Практическая грамматика – герундий и инфинитив в контексте.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
32	Герундий и инфинитив. Практические упражнения. Устойчивые герундиальные выражения.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
33	Отработка навыков устной речи – выражения предпочтения с аргументацией в рассказах о любимом музее. Сравнение виртуальных музеев.	1	http://videouroki.net
34	Зачет по говорению - доклад с презентацией о любимом музее по плану.	1	www.liveworksheets.com
35	Отработка навыков письма – рассказ/повествование о событиях,	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-

	которые удивили/взволновали. Структура. Связки. Анализ модели.		thinking-for-argumentation-and-persuasion
36	Планирование повествования. Работа над содержанием.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
37	Зачет по письму – повествование.	1	https://study-english.info/art.php
38	Анализ работ по письму. Повторение лексико - грамматического материала по модулю 2.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
39	Лексико – грамматический тест по модулю 2.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
40	Срез по лексике – грамматике.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
41	Анализ теста и среза.	1	http://videouroki.net
42	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Говорение.	1 час	www.liveworksheets.com
43	Модуль 3 Правосудие Введение и повторение лексики по теме «Закон». Активизация лексики в упражнениях.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
44	Формирование навыков чтения по теме «Борьба с фальсифицированными лекарствами». Стратегия просмотрового и изучающего чтения и расширение рецептивного словаря. Стратегия синонимических и антонимических рядов.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
45	Монологическое высказывание по теме «Криминальная ситуация». Отработка идиомы текста.	1	https://study-english.info/art.php
46	Повторение грамматики. Модальные глаголы - основное употребление в present / past.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english

47	Повторение грамматики. Модальные глаголы - possibility, speculation, deduction.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
48	Повторение грамматики. Модальные глаголы - грамматические упражнения на сравнение форм, выражающих обязательство, совет, запрет, отсутствие обязательств/необходимости в настоящем и будущем, предсказание, вероятность, дедукцию.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
49	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Порицание поступка». Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	http://videouroki.net
50	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Судебная система».		www.liveworksheets.com
51	Отработка навыков аудирования «Борьба с преступностью в Великобритании с использованием холодного оружия». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
52	Практическая грамматика – прилагательные с предлогами, сложносоставные прилагательные. Употребление в речи.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
53	Отработка навыков устной речи – выражение собственного мнения. аргументация. Фразы и лексика. Анализ образцов.	1	https://study-english.info/art.php
54	Зачет по говорению - дискурс с выражением собственного мнения.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
55	Отработка навыков письма – сочинение рассуждение. Структура. Связки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY

56	Анализ сочинения рассуждения по теме «Дискриминация – это преступление против людей».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
57	Работа над содержанием сочинения рассуждения. План. Тезисы.	1	http://videouroki.net
58	Планирование сочинения. Работа над лексикой. Связками.	1	www.liveworksheets.com
59	Зачет по письму – сочинение – рассуждение.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
60	Анализ сочинения. Повторение лексико – грамматического материала по модулю 3.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
61	Лексико – грамматический тест по модулю 3.	1	https://study-english.info/art.php
62	Работа над ошибками. Повторение основных стратегий ЕГЭ при чтении текста.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
63	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письмо.	1 час	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
54	Модуль 4 Здоровье Введение и повторение лексики по теме «Здоровье». Активизация лексики в упражнениях.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
65	Формирование навыков чтения по теме «Генетические исследования для медицины». Стратегия – чтение с полным и точным пониманием текста и расширение рецептивного словаря.	1	http://videouroki.net
66	Формирование навыков говорения по теме «От открытия до воплощения в жизнь». Круглый стол.	1	www.liveworksheets.com
67	Доклады по теме «Величайшие открытия в медицине».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion

68	Повторение грамматики. Пассивный залог в основных временах английского глагола.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
69	Повторение грамматики. Пассивный залог и Complex Subject	1	https://study-english.info/art.php
70	Каузатив Have / Has smth done.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
71	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Разговор о происшествии» с грамматикой модуля. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
72	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Биология – перестройка организма».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
73	Отработка навыков аудирования «Проблемы трансплантологии». Стратегия полного понимания услышанного и понимания основного содержания с опорой на текст.	1	http://videouroki.net
74	Практическая грамматика – фразовые глаголы.	1	www.liveworksheets.com
75	Практическая грамматика – конструкции as if / as though.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
76	Отработка навыков устной речи – выражение согласия /несогласия о роли пластической хирургии, плюсы и минусы.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
77	Формирование учебной компетенции – эссе: за и против. Структура. Связки - противопоставление и связки для добавления информации.	1	https://study-english.info/art.php
78	Анализ эссе по теме «Люди с большим риском заболевания	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english

	должны платить более большие налоги».		
79	Отработка аргументов «за».	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
80	Отработка аргументов «против».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
81	Отработка вступления и заключения.	1	http://videouroki.net
82	Планирование написания эссе по теме «Генетические тесты – благое дело». Работа над содержанием.	1	www.liveworksheets.com
83	Зачет по написанию эссе на выбор 2 темы.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
84	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 4.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
85	Лексико – грамматический тест по модулю 4.	1	https://study-english.info/art.php
86	Модуль 5 Покупки. Введение лексики по теме «Магазины и покупки». Активизация лексики в упражнениях.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
87	«Движение антипотребительства». Развитие умений просмотрового и изучающего чтения; расширение рецептивного вокабуляра. Стратегия прогнозирования содержания текста на основе заголовка. Стратегия множественного выбора.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
88	Формирование навыков говорения по теме «Я – покупатель, привычки, особенности, предпочтения».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
89	Доклады по теме «Моя самая удачная/неудачная покупка».	1	http://videouroki.net

90	Повторение грамматики: 1-2-3 типы условно – сослагательного наклонения.	1	www.liveworksheets.com
91	Повторение грамматики – as long as, providing / provided that, unless, even if.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
92	Повторение грамматики: if only / I wish...	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
93	Повторение грамматики: had better, it's time, would rather...	1	https://study-english.info/art.php
94	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Сожаление о...» с грамматикой модуля. Условный диалог расспрос задание 2 ЕГЭ.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
95	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Экономика – конец эры?».	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
96	Отработка навыков аудирования «Взаимодействие крупных брендинговых компаний с подростками». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
97	Практическая грамматика – фразовые глаголы. Словообразование – суффиксы существительных.	1	http://videouroki.net
98	Отработка навыков устной речи – монолог/диалог – жалоба/претензия фразы, клише вежливости.	1	www.liveworksheets.com
99	Формирование и совершенствование навыков письма – аналитическое резюме. Характеристика стиля. Структура. Лексика. Связки.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion

100	Анализ образца «Это ваше право, жалуйтесь!»	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
101	Планирование резюме. Работа над содержанием и лексикой по плану. «Подростковые стоны о медиа».	1	https://study-english.info/art.php
102	Зачет по написанию резюме.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
103	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 5.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
104	Лексико – грамматический тест по модулю 5.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
105	Работа над ошибками.	1	http://videouroki.net
106	Модуль 6 Путешествие Введение лексики по теме «Путешествие». Активизация лексики в упражнениях.	1	www.liveworksheets.com
107	Описание картинки с отдыха по плану. Стратегия. Клише.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
108	«Когда музыка заканчивается...». Развитие умений просмотрового и изучающего чтения; расширение рецептивного вокабуляра. Стратегия прогнозирования содержания текста на основе заголовка.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
109	Формирование навыков говорения по теме «Любимый музыкальный фестиваль».	1	https://study-english.info/art.php
110	Описание картинки с музыкальным фестивалем.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
111	Повторение грамматики. Косвенная речь – повествование и вопросы	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY

	согласование /отсутствие согласования.		
112	Повторение грамматики. Косвенная речь – просьба /приказ / предположение.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
113	Повторение грамматики. Косвенная речь – глаголы для передачи косвенной речи.	1	http://videouroki.net
114	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Недоразумение» с грамматикой модуля.	1	www.liveworksheets.com
115	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «О путешествиях и путешественниках».	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
116	Отработка навыков аудирования «Культурный шок иностранных студентов». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
117	Практическая грамматика – фразовые глаголы, сложные существительные, словообразование – приставочный способ.	1	http://videouroki.net
118	Словообразование. Существительные, образованные словосложением и приставочным способом.	1	www.liveworksheets.com
119	Отработка навыков говорения – сравнение зарубежных волонтерских программ. Фразы выражения предпочтений. Синонимы – как способ избежать повторения.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
120	Доклады «Самая - самая волонтерская программа, в которой хочу участвовать»	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/

121	Отработка навыков письма – эссе - рассуждение. Структура. Связки.	1	https://study-english.info/art.php
122	Анализ эссе по теме «Вы учитесь большому в организованных путешествиях, чем в тех которые организовали сами». Связки для выражения причины, для усиления аргументов.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
123	Планирование написания эссе. Работа над содержанием. План. Тезисы. Аргументы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
124	Зачет по написанию эссе «You learn more about improving the environment by doing hands – on work than through reading about environmental issues”.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
125	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 6.	1	http://videouroki.net
126	Лексико – грамматический тест по модулю 6.	1	www.liveworksheets.com
127	Анализ теста. Зачет по письму – неофициальное письмо другу.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
128	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование.	ПП - 7	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
129	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение.	1	https://study-english.info/art.php
130	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
131	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
132	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Сочинение - рассуждение.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues

133	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная часть.	1	http://videouroki.net
134	Анализ практикума.	1	www.liveworksheets.com
135	Модуль 7 Профессии Введение и повторение лексики по теме «Профессии». Активизация лексики в упражнениях.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
136	«Профессия твоей мечты». Отработка и формирование умений в чтении. Стратегия просмотрового и изучающего чтения. Расширение рецептивного вокабуляра.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
137	Формирование навыков говорения по теме «Профессия моей мечты». Доказательство идиомы из текста. Доклады.	1	https://study-english.info/art.php
138	Повторение грамматики. Определяющие и не определяющие относительные предложения.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
139	Пунктуация с относительными местоимениями.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
140	Развитие навыков диалогической речи в коммуникативных ситуациях «Беседа о профессии твоей мечты» с грамматикой модуля.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
141	Расширение вокабуляра. Работа над лексикой в контексте по теме «Психология». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст.	1	http://videouroki.net
142	Отработка навыков аудирования «Лучшая работа в мире». Стратегия полного понимания услышанного и основного содержания с опорой на текст.	1	www.liveworksheets.com
143	Практическая грамматика – фразовые глаголы. Активизация основных глаголов в упражнениях.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-

			thinking-for-argumentation-and-persuasion
144	Практическая грамматика – easily confused words.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
145	Отработка навыков говорения – сравнение / противопоставление того, что делать после школы: оятаться учиться дома или уехать в другой город. Преимущества и недостатки обоих решений.	1	https://study-english.info/art.php
146	Совершенствование навыков монологического высказывания: сравнение и противопоставление картинок. Стратегия. План. Тезисы.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
147	Отработка стратегии описания сходных элементов на 2 картинках.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
148	Отработка стратегии описания сходных элементов на 2 картинках.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
149	Зачет – описание картинки.	1	http://videouroki.net
150	Практика письма – формирование компетенции написания официального письма. Структура. Лексика. Связки. Планирование.	1	www.liveworksheets.com
151	Практика письма – анализ письма.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
152	Планирование написания официального письма. План. Тезисы на тему «письмо- заявление на работу в качестве дизайнера веб страницы».	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
153	Зачет по написанию письма «Write a formal letter applying for the trainee website designer job.	1	https://study-english.info/art.php

154	Сравнение официального и неофициального стиля писем.	1	http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/213255-learning-english
155	Повторение лексико – грамматического материала по модулю 7.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
156	Лексико – грамматический тест по модулю 7.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
157	Работа над ошибками.	1	http://videouroki.net
158	Зачет по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование.	ПП - 7	http://videouroki.net
159	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Чтение.	1	www.liveworksheets.com
160	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Лексика/грамматика.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
161	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Личное письмо.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
162	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Сочинение - рассуждение.	1	https://en-ege.sdamgia.ru
163	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Устная часть.	1	https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/
164	Анализ зачета по аудированию и практикума.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vvO8Qna-5OY
165	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Схемы вопросов – условный диалог. Критерии оценивания.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/teachers-resources/global-issues
166	Повторение: описание картинки (1 из 3). Структура / план. Речевые средства для решения	1	http://videouroki.net

	коммуникативной задачи. Критерии оценивания.		
167	Повторение: стратегии описания сходных элементов на 2 картинках.	1	https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/
168	Повторение: стратегии описания различий на 2 картинках. Критерии оценивания.	1	http://www.eslresourcebank.com/index.php/en/articles/52-critical-thinking-for-argumentation-and-persuasion
169	Стратегия установления структурно – смысловых связей при выполнении задания 11 – чтение.	1	https://learnenglishvocabulary.co.uk/b1-intermediate/creative-collocations-activities/
170	Повторение: эссе (отчет по проекту) Структура. Связки. Критерии оценивания.	1	https://langart.ru/%d0%b2%d0%b5%d1%80%d0%b1%d0%b8%d1%86%d0%ba%d0%b0%d1%8f-2023-suggested-answers/
	Итого:	170 час	