



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЙ № 1

МБОУ г. Иркутска Лицей № 1; 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская, 2;
тел. 8 (3952) 48-80-19; e-mail: irkutsk1licey@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарно-общественных наук
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
Протокол № от «29» августа 2023
г.
Руководитель кафедры
Е.Г.Мышева

Согласовано:
Заместитель директора по
НМР МБОУ г. Иркутска
Лицей №1

Н.В. Камозина

Утверждено:
Директор МБОУ г. Иркутска
Лицей №1
Е.А.Старцева

Приказ № 114
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике для 11 класса

Углубленный уровень 11класс - 68 часов

Разработчик:
учитель экономики
Кузьмина Наталья Ивановна, ВКК МБОУ г.
Иркутска Лицей №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по экономике для 11 классов (приказ МО РФ № 189 от 2004 г.).

Программа адресована учащимся 11 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Иркутск».

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что она ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1 г. Иркутск».

Данная программа имеет цели и задачи:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В ходе ее реализации решаются следующие задачи:

- 1) формировать систему экономических знаний;
- 2) совершенствовать обще учебные умения и навыки;
- 3) развивать творческий подход к решению экономических задач;
- 4) углубить понимание экономических процессов в России и в мире

Программа объемом 11класс- 68 часов изучается в течение 2023-2024 учебного года (2 часа в неделю).

При отборе содержания образования курса экономики использовались следующие принципы:

- принцип доступности
- принцип последовательности

- принцип наглядности
- принцип культуросообразности
- принцип системно-описательный
- принцип сознательности и активности
- принцип связи теории с практикой
- принцип научности
- принцип систематичности и последовательности
- принцип прочности и др.

Данный учебный предмет входит в образовательную область обществознание. Он тесно связан с изучением таких предметов данной образовательной области, как история России и Всеобщая, математика, право, обществознание.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
 - применение математических знаний в экономической сфере;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Система оценки учащихся и инструментарий для оценивания результатов учащихся

Инструментарием для оценивания результатов учащихся являются следующие оценки: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачёт», «незачёт».

Система оценивания результатов учащихся:

Оценка «5» («отлично») ставится, если учащиеся свободно ориентируются в тексте параграфа, могут кратко изложить его; знают, понимают, могут объяснить необходимые термины и понятия, для их иллюстрации могут привести примеры; выполняют верно задания и проблемные задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа; отвечают на дополнительные вопросы учителя; высказывают и аргументировано доказывают свою точку зрения, могут подготовить и защитить проект, активно участвуют в семинарах и круглых столах.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если учащиеся свободно ориентируются в тексте параграфа, могут кратко изложить его; знают, понимают необходимые термины и понятия, для их иллюстрации могут привести примеры; выполняют верно часть заданий к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа, стараются высказывать и доказывать свою точку зрения, могут подготовить и защитить проект, принимают участие в семинарах и круглых столах. понятия; выполняют верно некоторые задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа, стараются высказывать свою точку зрения, хотя не всегда могут доказать её, принимают посильное участие в подготовке и защите проекта, в семинарах и круглых столах.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если учащиеся не ориентируются в тексте параграфа, не могут при помощи наводящих вопросов учителя изложить его; не знают необходимые термины и понятия; не выполняют задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; не могут ответить на вопросы в учебнике к тексту параграфа, не принимают участия в подготовке и защите проекта, в семинарах и круглых столах.

Оценка знаний и умений, обучающихся в конце каждого раздела осуществляется с помощью контрольной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Экономика (углубленный)» для 11 классов разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г., с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), авторской программы курса «Экономика» С.И.Иванова, программно-методических материалов, основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МОУ - Лицей №1

г. Иркутск.

Рабочая программа реализуется посредством УМК, включающим авторскую программу, учебник под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).
- Данная программа адресована для учащихся 11 классов социально-экономического профиля, рассчитана на 2 часа в неделю, соответственно: 11 класс – 68 часов в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство,

рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

☐ ☐ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

☐ ☐ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

☐ ☐ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

11класс

Название раздела, темы (№ п/п)	Название раздела, темы (№ п/п)
ТЕМА 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.	7
ТЕМА 11. Экономический рост и экономическое развитие.	5
ТЕМА 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	5
ТЕМА 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	6
ТЕМА 14. Деньги и банковская система.	7
ТЕМА 15. Инфляция.	6

ТЕМА 16. Государственное регулирование экономики.	8
ТЕМА 17. Международная торговля и валютный рынок.	8
ТЕМА 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.	7
ТЕМА 19. Экономика современной России.	9
Итоговое обобщение за 10-11 класс	
ИТОГО	68 часов

3. Содержание учебного предмета

11 КЛАСС

ТЕМА 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (7 часов).

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

ТЕМА 11. Экономический рост и развитие (5 часов).

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла.. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

ТЕМА 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5 часов).

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

ТЕМА 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (6 часов). Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

ТЕМА 14. Деньги и банковская система (7 часов).

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

ТЕМА 15. Инфляция (6 часов).

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

ТЕМА 16. Государственное регулирование экономики (8 часов).

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

ТЕМА 17. Международная торговля и валютный рынок (8 часов).

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

ТЕМА 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция (7 часов).

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

ТЕМА 19. Экономика современной России (9 часов).

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста.

Основная литература:

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 28-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2020.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 28-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2020.
3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2020.

Дополнительная литература:

1. Киреев А.П. «Экономика. Учебно-методический комплекс для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2020

2. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов. - М.: Вита-Пресс, 2020

Интернет - ресурсы:

□□ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

□□ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>

□□ Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>

□□ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>

□□ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>

□□ Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>

□□ Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>

□□ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>

□□ Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>

□□ Библиотека на сайте Europrimex Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm

□□ E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>

□□ Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>

□□ I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>

□□ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-в о часов	Дата проведения		
			По плану	Фактически	Примечание (коррекция)
Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. (7 часов)					
1	Почему необходимо определять размер национального продукта	1			
2	Что такое валовой внутренний продукт	1			
3	Как исчисляется валовой внутренний продукт	1			
4	Национальный доход	1			
5	Располагаемый личный доход	1			
6	Номинальный и реальный ВВП	1			
7	Отражает ли ВВП качество жизни.	1			
Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие (5часов).					
8	Содержание экономического роста и его измерение.	1			
9	Экстенсивный и интенсивный рост.	1			
10	Экономическое развитие.	1			
11	Экономический рост России.	1			
12	Итоговый урок по теме «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост и экономическое развитие».	1			
Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5 часов).					
13	Совокупный спрос. Совокупное предложение.	1			

14-15	Доход, потребление и сбережения. Функции потребления.	2			
16	Сбережения и инвестиции.	1			
17	Государственные расходы и макроэкономическое равновесие.	1			
Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. (6 часов)					
18	Экономический цикл.	1			
19	Механизм экономического цикла. Длинные циклы экономической динамики.	1			
20	Занятость и безработица.	1			
21	Причины и формы безработицы.	1			
22	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1			
23	Итоговый урок по теме: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Экономические кризисы».	1			
Тема 14. Деньги и банковская система. (7 часов)					
24	Роль денег в рыночной экономике.	1			
25	Виды денег и их свойства	1			
26	Коммерческие банки.	1			
27	Потребительский кредит.	1			
28	Центральный банк.	1			
29	Платежеспособность населения по кредитам.	1			
30	Итоговый урок по теме «Деньги и банковская система».	1			
Тема 15. Инфляция. (6 часов)					
31	Инфляция и её измерение.	1			
32	Причины и виды инфляции.	1			
33	Формы инфляции.	1			
34	Последствия инфляции.	1			
35	Инфляция в России.	1			
36	Итоговый урок по теме «Инфляция».	1			
Тема 16. Государственное регулирование экономики. (8 часов)					
37	Роль государства в рыночной экономике.	1			
38	Бюджетно-финансовая политика.	1			
39	Государственный бюджет.	1			
40	Государственный долг.	1			
41	Кредитно-денежная (монетарная) политика.	1			
42	Выделение особенностей налоговой системы в России.	1			
43	Монетарная политика Банка России.	1			
44	Итоговый урок по теме «Государственное регулирование экономики».	1			
Тема 17. Международная торговля и валютный рынок. (8 часов)					
45	Мировое хозяйство	1			

46	Международное разделение труда и глобализация.	1			
47	Современная структура мирового хозяйства.	1			
48	Международная торговля.	1			
49	Внешнеторговая политика.	1			
50	Валютный рынок.	1			
51	Мировая валютная система.	1			
52	Итоговый урок по теме: «Международная торговля и валютный рынок».	1			
Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция. (7часов)					
53	Международное движение капиталов.	1			
54	Международные финансовые организации	1			
55	Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировом экономике.	1			
56	Портфельные инвестиции в акции.	1			
57	Платежный баланс.	1			
58	Международная экономическая интеграция.	1			
59	Итоговый урок по теме: «Международное движение капитала. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция»	1			
Тема 19. Экономика современной России (9 часов)					
60	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России	1			
61	Особенности современной экономики России.	1			
62	Актуальные проблемы экономики современной России	1			
63	Основные экономические показатели РФ	1			
64	Развитие торговли, транспорта, социальной сферы	1			
65	Сельское хозяйство России: современное состояние, проблемы и перспективы развития	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			
67	Основные социально-экономические показатели уровня жизни населения	1			
68	Итоговый урок по курсу «Экономика».	1			