



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА ЛИЦЕЙ № 1

МБОУ г. Иркутска Лицей № 1; 664043, г. Иркутск, ул. Воронежская, 2;
тел. 8 (3952) 48-80-19; e-mail: irkutsk1licey@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании кафедры
общеразвивающих дисциплин
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Руководитель кафедры
М.Ю.Жучкова

Согласовано:
Заместитель директора по НМР
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
Н.В. Камозина

Утверждено:
Директор МБОУ г. Иркутска
Лицей №1
Е.А. Старцева

Приказ 114 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
Элективного курса для 8-11 классов
ШКОЛА ВОЖАТЫХ
144 часа

Разработчик:
учитель дополнительного образования
Бирюкова Ангелина Александровна

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа соответствует целям и задачам, направленным на разработку программ дополнительного образования в общеобразовательных школах, позволяющих формировать мировоззрение человека, развивать креативность и способность к творческой деятельности. Реализация педагогического потенциала искусства способствует оптимальной социализации детей и молодежи в современном информационном обществе.

Программа создана на основе следующих документов:

1. ОП ООО МБОУ г. Иркутска Лицей №1 на 2023-2024уч.г.

2. Программы элективного курса «ШКОЛА ВОЖАТЫХ» 7-11 классы, автор Бирюкова А.А., учитель дополнительного образования МБОУ г. Иркутска Лицей №1, утверждена НМС МБОУ г. Иркутска Лицей №1

Цель данной программы: Обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи:

Воспитательные:

-Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

-Содружество подростков и детей среднего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

-Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

-Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

-Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ,

-Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, а также выездных лагерей.

-Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

-Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей среднего школьного возраста.

Развивающие:

-Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

-Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Данная программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации образовательной программы рассчитан на 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Реализация программы предполагает использование различных форм урока: беседы, лекции, семинары-практикумы, творческие работы. Практические работы выполняются с использованием материала, получаемого на лекциях. Основной формой организации занятия является коллективная работа. При реализации программы активно используется видовой материал: материалы на электронных носителях.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в вожатскую деятельность.

Тема 1. Ознакомление с вожатской деятельностью.

Информирование подростков о начальных этапах вожатской деятельности. Сбор данных о учениках. Выявление положительных качеств, интересов и талантов у учеников.

Тема 2. Образ вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как

образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Тема 3. Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Тема 4. Подведение итогов первого раздела.

Самостоятельная работа в группа/индивидуально по составлению тематического дня с применением всех полученных знаний.

Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Тема 5. Закономерности возрастного развития ребёнка

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Тема 6. Стадии развития коллектива

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Тема 7. Воспитательные возможности коллектива

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Тема 8. Методика работы с отрядом

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Раздел 3. Игровая деятельность

Тема 9. Игротека.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Отработка игр для различных погодных, территориальных, а так же игр на разное количество участников.

Раздел 4. Проверка полученных знаний

Тема 10. Проведение экзамена

Проверка теоретических знаний с помощью теста. Проверка практических знаний с помощью вымышленных ситуаций, которые могут произойти на территории лагеря.

Раздел 5. Разработка программы лагеря летнего пребывания

Тема 11. Разработка программы

Создание рабочей программы, которая будет использоваться на грядущей смене. Подготовка тематических дней, тематики лагеря, направления отрядов. Распределение работы среди учеников.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего и дополнительного образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, младшим поколением и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в социально-педагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Обучающийся научится

- использовать полученные знания на практике,

- составлять программу тематического дня, мероприятия,
- воплощать свои фантазии, как и умение выражать свои мысли,
- использовать необходимые средства коммуникации при отображении сути идеи;
- творчески мыслить и действовать, создавать творческие проекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять различные приемы и методы, необходимые для реализации выбранной идеи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

В результате обучения курсу «ШКОЛА ВОЖАТЫХ» учащиеся будут

- **готовы овладеть** ролью вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплочать детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- **уметь** организовывать и проводить массовые мероприятия.
- **создавать** творческое пространство для реализации младших поколений.
- **реализовывать** новые проекты на основе полученных знаний.

Тематическое планирование

№	Тема	Объём часов	Форма занятия
1	3	4	5
	Раздел I. Введение в вожатскую деятельность.	38	
	Тема 1. Ознакомление с вожатской деятельностью	8	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране, знакомство с вожатской деятельностью в Лицее № 1.	2	Лекция
1.2	Сбор информации о учениках. Знакомства с каждым учеником. Командообразование.	2	Лекция
1.3	Командообразование. Выявление лидера.	2	Беседа
1.4	Знакомство с понятием «команда».Интерактив «создание идеальной команды»	2	Семинар-практикум
	Тема 2.Образ вожатого.	16	
2.1	Характеристика личностных качеств вожатого. Интерактив «Какими качествами должен обладать вожатый?»	2	Беседа
2.2	Педагогическая этика. Культура речи.	2	Лекция
2.3	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты	2	Лекция
2.4	Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты	2	Семинар-практикум
2.5	Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).	2	Лекция
2.6	Внешний образ вожатого.	2	Беседа

2.7	Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.	2	Лекция
2.8	Проведение групповой работы по пройденному материалу за 2 тему.	2	Творческая работа
	Тема 3. Основы организаторской деятельности.	10	
3.1	Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого.	2	Лекция
3.2	Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене.	2	Беседа
3.3	Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней.	2	Семинар-практикум
3.4	Тематические смены. Ролевые игры в лагере.	2	Лекция
3.5	Самостоятельное создание тематического дня для лагеря дневного пребывания.	2	Творческая работа
	Тема 4. Подведение итогов первого раздела.	4	
4.1	Проверка теоретических знаний за первый раздел	2	Семинар-практикум
4.2	Практическая отработка полученных знаний на составлении дня здоровья для учеников Лицей 1.	2	Творческая работа
	Раздел 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.	34	
	Тема 5. Закономерности возрастного развития ребёнка	10	
5.1	Завершение составления дня здоровья.	2	Беседа
	Завершение составления дня здоровья.	2	Семинар-практикум
5.2	Особенности психического развития: младший школьник, подросток.	2	Лекция
	Особенности психического развития: младший школьник, подросток.	2	Творческая работа
5.3	Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.	2	Лекция
	Тема 6. Стадии развития коллектива	8	
6.1	Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива.	2	Лекция
6.2	Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики.	2	Лекция

6.3	Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.	2	Семинар-практикум
6.4	Работа в вожатском коллективе.	2	Беседа
	Тема 7. Воспитательные возможности коллектива	8	Лекция
7.1	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива.	2	Лекция
	Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива.	2	Семинар-практикум
7.2	Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.	2	Лекция
7.3	Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.	2	Семинар-практикум
	Тема 8. Методика работы с отрядом.	12	Лекция
8.1	Стили и методы управления	2	Лекция
8.2	Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм.	2	Беседа
8.3	Собрание, заседание. Способы принятия решений	2	Лекция
8.4	Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.	2	Семинар-практикум
	Раздел 3. Игровая деятельность	30	
	Тема 9. Игротека	30	
9.1	Структура игры. Правила ведущего в игре.	2	Лекция
9.2	Отработка игр на знакомство.	2	Семинар-практикум
9.3	Знакомство с играми на сплочение.	2	Семинар-практикум
9.4	Знакомство с играми на командообразование.	2	Семинар-практикум
9.5	Знакомство с играми на выявление лидера.	2	Семинар-практикум
9.6	Знакомство с играми-пятиминутками, на концентрацию внимания.	2	Семинар-практикум
9.7	Знакомства с играми для снятия напряжения.	2	Семинар-практикум
9.8	Знакомство с подвижными играми, играми на улице.	2	Семинар-практикум
9.9	Знакомство с играми в зале.	2	Семинар-практикум

9.10	Кричалки-как один из способов командообразования	2	Семинар-практикум
9.11	Свечка. Огонек. Виды огонька.	2	Лекция
9.12	Отрядный уголок. Роль отрядного уголка для команды.	2	Беседа
9.13	Общелагерные игры.	2	Семинар-практикум
9.14	«Попробуй себя на отрядном часу»	2	Творческая работа
9.15	Создание игротек.	2	Творческая работа
	Раздел 4. Проверка полученных знаний	4	
	Тема 10. Проверка полученных знаний за 3 раздела.	4	
10.1	Самостоятельная работа ученика в тестовом виде.	2	Практическая работа
10.2	Индивидуальный практический разбор ситуаций, сложившихся в лагере.	2	Творческая работа
	Раздел 5. Разработка программы лагеря летнего пребывания	36	
	Тема 11. Разработка программы	36	
11.1	Разработка тематики сезона лагеря дневного пребывания 2024	2	Семинар-практикум
11.2	Разработка тематических фишек на каждый отряд, создание рекламы лагеря.	2	Семинар-практикум
11.3	Создание ролика для привлечения внимания учеников лицея младших классов	2	Семинар-практикум
11.4	Разработка первого, тринадцатого дня лагеря	4	Семинар-практикум
11.5	Разработка второго, двенадцатого дня лагеря.	4	Семинар-практикум
11.6	Разработка третьего, одиннадцатого дня лагеря	4	Семинар-практикум
11.7	Разработка четвертого дня лагеря	2	Семинар-практикум
11.8	Разработка пятого дня лагеря.	2	Семинар-практикум
11.9	Разработка шестого дня лагеря.	2	Семинар-практикум
11.10	Разработка седьмого дня лагеря.	2	Семинар-практикум
11.11	Разработка восьмого дня лагеря.	2	Семинар-практикум
11.12	Разработка девятого дня лагеря.	2	Семинар-практикум

11.13	Разработка десятого дня лагеря.	2	Семинар-практикум
11.14	Подведение итогов программы	2	Беседа
11.15	Командообразование для всех вожатых, которые будут работать на летней смене лагеря дневного пребывания	2	Семинар-практикум

Критерии оценивания

Система оценивания планируемых результатов и УУД обучающихся

Оценивание результатов освоения материала данной программы проводится в следующих формах:

- Текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности учащихся с учетом зоны ближайшего развития, опирается на самооценку учащихся.
- Промежуточный контроль (создание мероприятия «День здоровья») - оценка проектов учащихся, в зависимости от уровней, описывающих их подготовленность в двух основных разделах: создание и реализация.
- Итоговый контроль (Презентация хобби-класса, практическое задание, тест и др)

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения

Обучающиеся, в процессе усвоения программных требований, получают начальную допрофессиональную подготовку. Особое место в овладении данным курсом отводится выполнению обучающимися заданий и практических работ, а также самостоятельной работе по выполнению игротеки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

Критерии и система оценки творческой работы

- Как оформлена игротека: учет всех видов, количество и качество подобранных игр.
- Владение техникой: как ученик пользуется полученными знаниями.
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Критерии оценки выполнения творческих проектов

1.Общая культура представления итогов проделанной работы.

2.интерес к педагогической деятельности ;

3.оригинальность. творческое своеобразие полученных результатов;

При оценке проектов теоретического характера следует руководствоваться критериями:

1.содержательность и художественная ценность собранного материала;

2.владение основными, ключевыми знаниями по предмету;

3.последовательность. логика изложения собственных мыслей;

4.художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы

Контрольные вопросы для итогового теста

1) Запрещенные особенности движения пешеходных групп детей:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. во время движения пешеходных групп у сопровождающих в руках должны быть красные развернутые флажки
- b. под руководством сопровождающих (сопровождающего) в возрасте моложе 18 лет
- c. в темное время суток при переходе проезжей части сопровождающие обязаны использовать специальные световозвращающие жилеты
- d. количество сопровождающих назначается из расчета не менее двух сопровождающих на группу до 30 человек
- e. без назначения сопровождающих (сопровождающего) приказом руководителя ДОЛ и без прохождения под роспись соответствующего инструктажа

2) Какой внешний вид водителя способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

Выберите один ответ.

- a. Мятый, нечищенный, грязный
- b. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря
- c. Модный, каждый день в новой одежде

3) Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета:

Выберите один ответ.

- a. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей
- b. их нахождения у каждой двери автобуса Верно
- c. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей

4) Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива (Лагерь актива)

летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна). (Детский оздоровительный центр)

лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка (Палаточный лагерь)

лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время (Лагерь дневного пребывания)

Лагерь, оказывающий услуги по оздоровлению и профилактическому лечению детей в течение всего года (Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия)

Лагерь, в котором существуют специальные программы организации развивающего детского досуга и личностного роста детей, включающие в себя творчески направленные программы (художественное творчество, танец, вокал, журналистику, театр и т. д.), психолого-педагогические программы (тренинги, психологические и коммуникативные игры, программы личностного роста и т. д.) (Креативно-творческий лагерь)

5) Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей; Верно
- b. наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников.
- c. насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;
- d. возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей;
- e. отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;
- f. постоянный педагогический кадровый состав;
- g. постоянная сменяемость детского контингента;
- h. краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей;
- i. частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах;
- j. доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере;

6) Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией:

•энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны •часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности •стремятся к большой мускульной активности •любят коллективные игры, шумны •боятся поражения, чувствительны к критике •интересы постоянно меняются •начинают осознавать нравственные нормы •пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

6-8 лет

•высокий уровень активности •стремление к общению вне семьи •стремление получить время на самостоятельные занятия •ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

12-14 лет

•наблюдается беспокойство о своей внешности •растет социальная активность •стремление к достижению независимости от своей семьи •поиск себя •происходит выбор будущей профессии •проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

15-16 лет

•дети испытывают внутреннее беспокойство •мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых •дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета •стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды •сопротивление критике •появляется интерес к заработку

9-11 лет

7) Не запрещено движение пешеходных групп детей:

Выберите один ответ.

- a. в условиях недостаточной видимости Неверно
- b. в период с 22.00 до 07.00 часов
- c. при объявлении в интернете штормового предупреждения
- d. в темное время суток по дорогам без искусственного освещения

8) Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

Выберите один ответ.

- a. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их Верно
- b. Организовывать интересные игры с элементами романтики
- c. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности

9) Установите соответствия между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину (символическими этапами становления) и его характеристикой:

«Горящий факел»

5-й

«Мерцающий маяк»

2-й

«Алый парус»

4-й

«Мягкая глина»

2-й

«Песчаная россыпь»

1-й

10) Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

Выберите один ответ.

- a. Пример
- b. Наказание
- c. Педагогическое требование
- d. Соревнование